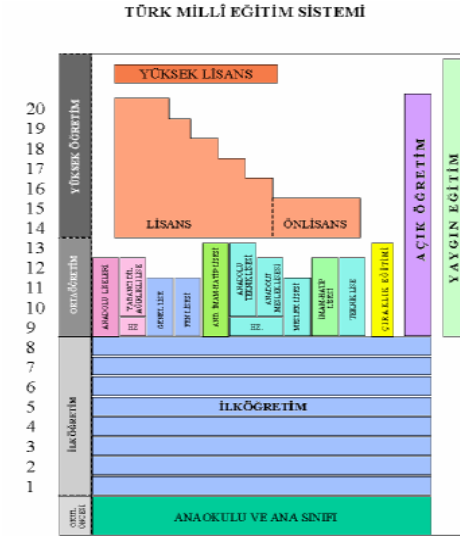


ARTVİN İL GELİŞME PLANI

İNSAN KAYNAKLARI (EĞİTİM)



SEKTÖR RAPORU (TASLAK)

Yrd. Doç. Dr. Sinan GÜNER
Yrd.Doç.Dr.Ahmet ALTINTAŞ

Artvin , Temmuz 2004

Raporun Hazırlanmasına Katkı Sağlayanlar

<u>Adı Soyadı</u>	<u>Görevi</u>
Cafer TULMAÇ	Artvin İl Milli Eğitim Müdürü
Taner TEMİZ	Teftiş Kurulu Başkanı
Öğr. Görv. Hüseyijn KURT	Artvin Orman Fakültesi
Öğr. Görv. Fulya GÖKDEMİR	Artvin Sağlık Yüksekokulu
Öğr.Görv. Osman BORAN	Artvin Meslek Yüksekokulu Müdürü
Faruk AYDIN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Ramazan YALÇIN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
Şakir FAZLIOĞLU	Milli Eğitim Şube Müdürü
Orhan AKSAKAL	Anadolu Lisesi Müdürü
Orhan Sevim	Eğitim Hizmetleri Müdürü
Cevat ÜNAL	Vakıfbank İlköğretim Müdürü
Mustafa YÜKSEL	Eğitim Hizmetleri Müdür Yrd.
Nizamettin TORUN	Türk Eğitim Sen Artvin Şube Başkanı
Yaşar ŞAHİNBAŞ	Çoruh Söz Fen Dersanesi Müdürü
Şemsettin Yıldırım	İl MEM Veri Hazırlama Kontrol Memuru
Sabri ALTUNTAŞ	İl MEM Yatırım İşleri Şefi
Önder BİLGİN	İl MEM İLSİS Yöneticisi
Özcan KÖSE	İl MEM İLSİS Yöneticisi
Serkan GÜLENAY	Orman Fakültesi Öğrencisi

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
Kapak	I
Raporun Hazırlanmasına Katkı Sağlayanlar.....	II
İçindekiler	III
Tablo Listesi.....	V
1. GİRİŞ	1
2. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ VE GENEL YAPISI	2
2.1. Örgün Eğitim	4
2.1.1. Okul Öncesi Eğitim	4
2.1.2. İlköğretim	4
2.1.3. Orta Öğretim	4
2.1.4. Yüksek Öğretim	5
2.2. Yaygın Eğitim	6
2.3. Eğitim Yönetimi	6
2.4. Eğitimin Finansmanı	6
2.5. Eğitim Ulusal Planı	8
2.5.1. Sekizinci Beş Yıllık Planda Eğitim	8
2.5.2. Türk Eğitim Sisteminde Hedef, Politika ve Stratejiler	9
3. ARTVİN İLİNDE EĞİTİMİN MEVCUT DURUMU	10
3.1. Artvin’de Okul Öncesi Eğitim	11
3.2. Artvin’de İlköğretim	13
3.3. Artvin’de Orta Öğretim	16
3.4. Orta Öğretimden Yüksek Öğretime Geçiş	19
3.5. Artvin’de Yaygın Eğitim	20
3.6. Artvin’de Yükseköğrenim	24

3.6.1. Kafkas Üniversitesi	24
3.6.1.1. Artvin Orman Fakültesi	24
3.6.1.2. Artvin Sağlık Yüksekokulu	24
3.6.1.3. Artvin Meslek Yüksekokulu	25
3.6.2. Karadeniz Teknik Üniversitesi	25
3.6.2.1. Artvin Eğitim Fakültesi	25
3.6.2.2. Hopa Meslek Yüksekokulu	26
3.6.3. Öğretim Elemanı ve İdari Personel Durumu	26
3.6.4. Öğrenci Sayıları	27
3.6.5. Derslik, Laboratuar ve Sosyal Tesis Durumu.....	27
3.6.6. Yurtlar, Barınma ve Mediko Sosyal	28
3.7. Eğitim Yatırımları	29
3.7.1. Milli Eğitim Yatırımları (1999-2003).....	29
3.7.2. Milli Eğitim Yatırımları (2005-2009)	31
3.7.3. Yükseköğretim Yatırımları.....	31
4. EĞİTİM SEKTÖRÜNDE DAR BOĞAZLAR VE SORUNLAR	32
5. EĞİTİM SEKTÖRÜNDE KUVVETLİ VE ZAYIF YÖNLER; FIRSATLAR VE TEHDİTLER (SWOT ANALİZİ).....	33
6. EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN VİZYONU, HEDEF VE GELİŞME STRATEJİLERİ... 35	
6.1. Vizyon	35
6.2. Temel Hedefler	35
6.3. Stratejiler	35
7. PROJE ÖNERİLERİ.....	37
8. KAYNAKLAR	41

TABLO LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 1. GSMH ve Konsolide Bütçe içindeki MEB Bütçesinin Payları,1990-2003.....	7
Tablo 2. Türk Milli Eğitiminde Temel Göstergeler	8
Tablo 3. Artvin İlinde 1999-2003 Eğitim Öğretim Yılları Arasında Okul Öncesi Eğitimde Durum	11
Tablo 4. Türkiye, Karadeniz Bölgesi ve Artvin İlinin Okul Öncesi Eğitim Durumunun Karşılaştırması (1999-2003 Eğitim-Öğretim Yılları)	12
Tablo 5. Artvin İlinde Okul Öncesi Eğitimdeki Okullaşma Oranlarının Türkiye, Karadeniz Bölgesi ile Karşılaştırılması (1999-2003 Eğitim Öğretim Yılları)	13
Tablo 6. Artvin İlinde İlköğretimdeki Okullaşma Oranının Türkiye, Karadeniz Bölgesi ile Karşılaştırılması (1999-2003 Eğitim-Öğretim Yılları Arası)	13
Tablo 7. Artvin İlinde 1999-2003 Öğretim Yıllarında İlköğretimde Durum	14
Tablo 8. Artvin İlinde İlköğretim Okullarının 1999-2003 Yıllarında Öğretim Şekline Göre Okul Sayıları	15
Tablo 9. 1999-2003 Yılları Arasında Artvin İlinde İlköğretimde Türkiye ve Karadeniz Bölgesi Ortalamalarına Göre Mevcut Eğitim Durumu	15
Tablo 10. Artvin İli'nde 1999-2003 Periyodunda Orta Öğretimde Durum	17
Tablo 11. 1999-2004 Eğitim-Öğretim Yılları Arasında Artvin İlinde Orta Öğretimde Türkiye ve Karadeniz Bölgesi Ortalamalarına Göre Mevcut Eğitim Durumu	18
Tablo 12. Artvin İlindeki Meslekî ve Teknik Liseler ile Programları (1999-2004 Eğitim-Öğretim Yılı)	18
Tablo 13. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 1999 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları	19
Tablo 14. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2000 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları	19
Tablo 15. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2001 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları	20

Tablo 16. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2002 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları	20
Tablo 17. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2003 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları	20
Tablo 18. 1999-2000 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar	21
Tablo 19. 2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar	22
Tablo 20. 2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar	22
Tablo 21. 2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar	23
Tablo 22. 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar	23
Tablo 23. Artvin İlindeki Yükseköğretim Kurumlarındaki Akademik Personel Durumu	27
Tablo 24. Artvin İlindeki Yüksek Öğrenim Öğrenci Sayıları	27
Tablo 25. Artvin’de Yüksek Öğrenim Gören Öğrencilerin Barınma Durumu	28
Tablo 26. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 1999 Yılı Eğitim Yatırımları	29
Tablo 27. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2000 Yılı Eğitim Yatırımları	30
Tablo 28. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2001 Yılı Eğitim Yatırımları	30
Tablo 29. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2002 Yılı Eğitim Yatırımları	30
Tablo 30. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2003 Yılı Eğitim Yatırımları	31
Tablo 31. Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2005-2009 Yılları Arasında Yapacağı Yatırımlar	31

1. GİRİŞ

Eğitim; toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda gelişmelerini sağlayan, aynı zamanda gelişmişlik ölçütlerini tanımlayan önemli süreçlerden biridir. Bir ülkenin kalkınması, o ülkede yaşayan insanların, çağdaş, plânlı ve bilinçli eğitim süreçlerinden yeterince yararlanması ile mümkündür.

Küreselleşmenin hız kazandığı, bilim ve teknolojiye olağanüstü gelişmenin yaşandığı günümüzde, üretimin artırılması ve rekabet gücünü geliştirecek bir atılımın gerçekleştirilmesi eğitilmiş insan gücüne sahip olmakla mümkündür. Bu nedenle, kalkınma politikaları, başta bilim ve teknoloji politikaları olmak üzere, eğitim ve insan kaynakları politikaları ile birlikte oluşturulmaktadır. Bu atılımı gerçekleştirecek insan kaynaklarının geliştirilmesi, Türkiye'nin potansiyel bir üstünlüğü olarak değerlendirilen genç nüfusunun eğitim düzeyinin yükseltilmesine bağlıdır.

Uzun Vadeli Strateji ve 8. Beş Yıllık Kalkınma Planı'nda da ön görüldüğü üzere “temel değerlerimizi ve kimliğimizi koruyarak, bilgi toplumuna geçişin sağlanması ve yaşam kalitesinin yükseltilmesi, bilim ve teknoloji yeteneğinin güçlendirilmesi, yeni teknolojilerin geliştirilmesi”ni sağlayacak bir eğitim alt yapısının sağlanması yoluyla, İlin gelecek 20 yılda, bir yüksek öğretim merkezi haline gelmesi beklenmektedir.

Artvin genç, dinamik ve eğitilebilir bir nüfusa sahiptir. İlin genç nüfusunun hızlı ve sürdürülebilir büyümeyi sağlayacak bir kaynağa dönüştürülmesi, üstün niteliklere sahip, bilgi ve beceri düzeyi yüksek insan gücü potansiyeline dönüşmesi ile mümkündür. Nitelikli insan gücü, Artvin'in gelişmesi için kilit öneme sahiptir. Bunun için, ülke genelinde de eksikliği her zaman hissedilen, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi Artvin'nin uzun vadeli sürdürülebilir gelişmesi bakımından büyük önem taşımaktadır.

Eğitim İktisadi kalkınma için vazgeçilmez bir faktördür. Eğitimin iktisadi büyümeye katkısı, çoğu kez fiziki yatırımlardan daha yüksek olmaktadır. O nedenle eğitim harcamaları yatırım sayılmaktadır. Artvin İlinde de eğitim harcamalarının artması il ekonomisi için yatırım olmakta ve ilin kalkınması için beşeri sermaye oluşturmaktadır. Bu beşeri sermaye ile ilin iktisadi kalkınmasını hızlandıracak nitelikli emek yetiştirilerek üretimin daha verimli olması sağlanabilecektir (İncekara A., ve Yılmaz S.,2003)

Artvin ili okuma yazma oranı bakımından Türkiye ortalamasının üst sıralarında yer almaktadır. Artvin'de coğrafi koşullar nedeniyle tarım ve sanayi sektörü gelişmemiştir. Artvin halkının okumaktan başkaca bir seçeneği bulunmamaktadır. Bu nedenle halk eğitime çok fazla önem vermekte, hatta halkın ekonomik durumu iyi olanlar öğrencilerini daha iyi

eğitim almaları için diğer gelişmiş illere göndermektedirler. Artvin İl Gelişim Planı kapsamında yapılan anket sonuçlarında Artvin’de yaşayan insanların sağlıktan sonra en fazla eğitim amacıyla (%29), çocuklarına daha iyi eğitim aldırabilme amacıyla İl sınırları dışına çıktığı belirlenmiştir.

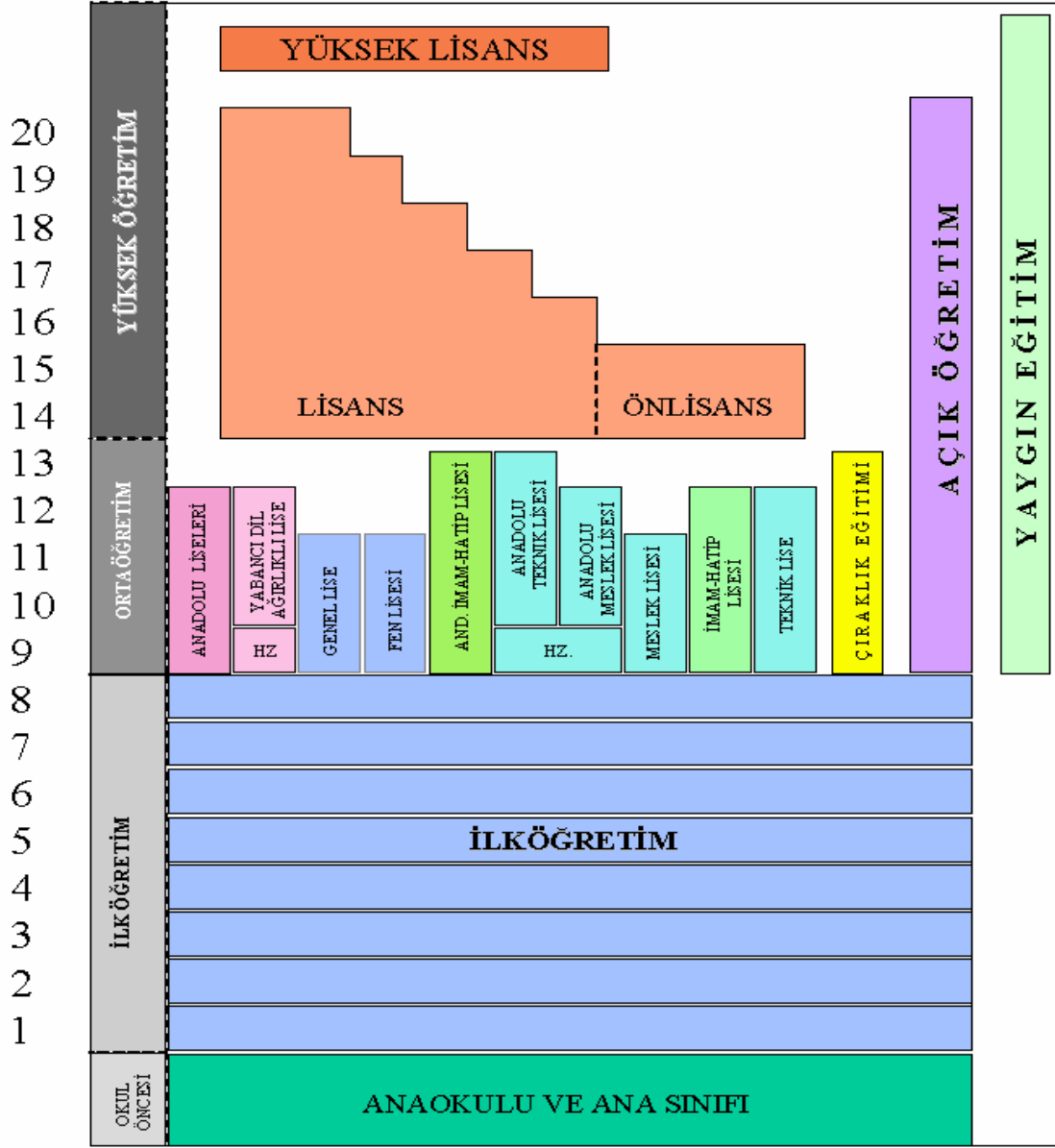
Artvin İli’nin eğitim faaliyetlerinin irdelendiği bu bölümde, Türk Millî Eğitim Sisteminin genel yapısı ve işleyişi ile ilgili mevcut durum bilgileri, Artvin İli’nde eğitim sektörünün mevcut durumu, kurumların kendi alanları ile ilgili başlıca problemleri ve sektörün darboğazları ele alınarak Artvin Milli Eğitiminin vizyonu, hedefleri belirlenmeye çalışılmıştır.

2. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ VE GENEL YAPISI

20.yüzyıl sona ererken küreselleşme ile birlikte dünya sosyal, ekonomik, kültürel ve teknolojik açıdan değişimlere uğramış ve bilgi toplumuna doğru yapılanmaya girmiştir. Bu değişim ile yeniden yapılanma eğitim faktörünün etkisiyle sağlanabilmekte, ekonomi üzerinde de kalkınma ile sonuçlanmaktadır (MEB).

Türkiye’nin, 1996-2011 yılları arasındaki 15 yıllık dönemde ayracağı kaynaklarla, eğitimde atılımı hedefleyen Eğitim Ana Planı ise, Millî Eğitimin hedefini, “ülke insanını çağa en uygun ve çağı aşacak değerler, bilgi ve becerilerle donatmak” olarak belirlemektedir. Türkiye’nin, 21. yüzyıla girerken, 1996-1997 ders yılından 2010-2011 ders yılına kadar izleyeceği uzun vadeli eğitim stratejisini belirleyen, eğitim sistemine ülke hedefleriyle tutarlı yönü ve ileri hedefleri gösteren Eğitim Ana Planı’nın genel amaçları arasında, “ülkenin mali kaynakları, fiziki alt yapısı ve insan kaynaklarını demokratik, gelişimci, girişimci insanların yetiştirilmesi yönünde kullanmak ve ömür boyu süren eğitimle desteklemek” hükmü yer almaktadır. Böylece 6-18 yaş arasındaki insan kaynakları grubunun “okullaştırılmasını ve yeteneklerin geliştirilmesini esas alan demokratik eğitim ortamları ve sistem yapısıyla, öğrenci merkezli, *dış çevreye duyarlı eğitim programlarıyla öğretmeni sistemin stratejik uyarıcı ve dönüştürücü öğesi olarak kullanarak, kişisel amaçları ile ülke hedeflerini bağdaştırma bilinci ve becerileri kazanmış, Türkiye’nin demokratik-gelişimci-girişimci insan örneğinin yetiştirilmesi*”, eğitimle desteklenmesi hedeflenmektedir. (Dülger, 2002).

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ



Şekil -1 Türk Milli Eğitim Sistemi Şeması (www.egitimciler_sayfasi.com.tr)

Türk Millî Eğitim Sistemi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Yasası ile belirlenmiş olan Millî Eğitim Sistemi, “**örgün eğitim**” ve “**yaygın eğitim**” olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır. Türk Milli Eğitim Sistemi’nin şeması yukarıda verilmiştir (Şekil 1).

Türk Milli Eğitim Sistemi’nin şematik yapısından hareketle eğitim sistemine ilişkin detaylı açıklamalar aşağıdaki bölümlerde yapılmıştır.

2.1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimden oluşmaktadır.

2.1.1. Okul Öncesi Eğitim

Okulöncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş 3-6 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okulöncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okullarına bağlı ana sınıfları halinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfları olarak da açılmaktadır. Okulöncesi eğitimin amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır (MEB).

2.1.2. İlköğretim

Türkiye'de ilköğretimin süresi 8 yıl olup, 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsamaktadır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşmakta, bu okullarda kesintisiz eğitim yapılmakta ve bitirenlere ilköğretim diploması verilmektedir. İlköğretimin kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu; Anayasa, Milli Eğitim Temel Yasası, İlköğretim ve Eğitim Yasası ile teminat altına alınmıştır. Ülkede devlet okullarının yanı sıra öğrencilere paralı eğitim hizmeti veren çok sayıda özel ilköğretim okulu da mevcuttur. İlköğretimin amacı, öğrencilerin iyi birer yurttaş olabilmeleri için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazanmalarını, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler ilköğretimin son ders yılının ikinci yarısından itibaren, ortaöğretimde devam edebilecekleri okul, program ve meslek seçimiyle ilgili konularda rehberlik servisleri tarafından bilgilendirilmektedir (MEB).

2.1.3. Orta Öğretim

Ortaöğretim, ilköğretime dayalı en az üç yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamakta ve çeşitli programlar uygulayan liselerden oluşmaktadır. İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış her öğrenci ortaöğretim olanaklarından yararlanabilmektedir. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgari

düzeyde ortak bir genel kültür vererek onları demokratik toplum için sorumluluk üstlenmeye hazır, insan haklarına saygılı, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinçle ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime veya iş alanlarına hazırlamaktır (MEB).

Öğrenciler eğitimleri süresince, ilgi yetenek ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yönlendirilerek yetiştirilmektedir. Ortaöğretimin bazı okulları ile özel ortaöğretim okullarında, eğitim programlarının hedeflerine uygun olarak yabancı dil hazırlık sınıfları bulunmakta, fen grubu ve matematik derslerinde yabancı dilde eğitim yapılmaktadır (MEB).

Ortaöğretim, genel ve mesleki-teknik ortaöğretim olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Genel ortaöğretim kapsamında, Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar ve Öğretmen Liseleri, Akşam Liseleri ve Özel Liseler olmak üzere 5 farklı okul türü bulunmaktadır. Mesleki-Teknik Ortaöğretim kurumları ise Kız ve Erkek Teknik Okulları, Ticaret ve Turizm Okulları ve Din Öğretimi Okulları olmak üzere dört grupta toplanmaktadır. Bunların yanı sıra nüfusu az ve dağınık olan yerler ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygun görülen yerlerde, ortaöğretimin genel ve mesleki-teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler açılabilir. Mesleki ve Teknik ortaöğretim ile yükseköğretime hazırlamanın yanında, gereksinim duyulan nitelikli insan ihtiyacını karşılayabilmek, yükseköğretimdeki yığılmaları önlemek amacıyla iş ve meslek alanlarına eleman yetiştirilmektedir(Artvin MEB).

2.1.4. Yüksek Öğretim

Yükseköğretim; ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğrenim veren eğitim kurumlarının tümünü kapsar. Yükseköğretimin amacı; ülkenin bilim politikasına, toplumun yüksek düzeyde ve çeşitli kademelerdeki insan gücü gereksinimine göre öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirmek, bilimsel alanlarda araştırmalar yapmak, araştırma-inceleme sonuçlarını gösteren ve bilim-teknik ilerlemesini sağlayan her türlü yayını yapmak, Hükümet tarafından istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini bildirmek, Türk toplumunun genel seviyesini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilimsel verileri sözlü ve yazılı ile halka yaymak ve yaygın eğitim hizmetinde bulunmaktır. Yükseköğretim kurumları; üniversite, fakülte, enstitü, yüksek okul, konservatuar, meslek yüksek okulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır(MEB).

2.2. Yaygın Eğitim

Milli eğitim sisteminin iki ana bölümünden biri olan yaygın eğitim; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylerin, örgün eğitimin yanında veya dışında düzenlenen eğitim, öğretim, rehberlik ve uygulama faaliyetlerini kapsamaktadır. Yaygın eğitimin amacı okuma-yazma imkanı bulunmayan yetişkinlere okuma-yazma öğretmek, temel bilgiler vermek, ayrıca en son devam ettikleri öğrenim kademesinde edindikleri bilgi ve becerileri geliştirmek ve geçimlerini sağlayacak yeni olanaklar yaratmaktır(MEB).

Yaygın eğitim genel ve mesleki teknik yaygın eğitim çalışmaları olmak üzere iki temel bölümden oluşmaktadır. Pratik kız sanat okulları, olgunlaşma enstitüleri, endüstri pratik sanat okulları, yetişkinler teknik eğitim merkezleri, halk eğitimi merkezleri ve çıraklık eğitimi merkezleri yaygın eğitim kurumlarından bazılarıdır. Yaygın eğitimi; halk eğitimi, çıraklık eğitimi ve uzaktan eğitim olarak sınıflandırmak mümkündür (MEB).

2.3.Eğitim Yönetimi

Türk Milli Eğitim Sistemi merkezî bir örgütlenme yapısına sahiptir. Merkez örgütünü Millî Eğitim Bakanlığı oluşturur. Eğitim Sisteminin genel karakteri T.C. Anayasası, eğitim ve öğretimi düzenleyen yasalar, hükümet programları, kalkınma planları, Millî Eğitim Şûraları ile Talim ve Terbiye Kurulu kararlarıyla belirlenir. Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgütü olarak her ilde bir millî eğitim müdürlüğü; merkez ilçe hariç, her ilçede bir ilçe millî eğitim müdürlüğü; bunlara bağlı olarak da ilk ve orta öğretim okullarının okul müdürlükleri bulunmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın yurt dışı örgütü olarak eğitim ataşelikleri; yurt içi bağlı kuruluşlar olarak da Millî Eğitim Akademisi ile Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü bulunmaktadır(MEB).

2.4. Eğitimin Finansmanı

Eğitim ile ilgili bir diğer gösterge eğitim harcamalarıdır. Millî Eğitim Bakanlığının başlıca finansman kaynaklarını konsolide bütçeden, il özel idare bütçelerinden, 3308 sayılı Yasa gereğince Çıraklık Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu'ndan, 3418 sayılı Yasa gereğince eğitim, gençlik, spor ve sağlık hizmetleri vergisinden, 4306 sayılı Yasa gereğince eğitime katkı payından, döner sermaye işletmelerinden sağlanan gelirler oluşturmakta; halkın, kişi ve kuruluşların eğitime katkı ve bağışlarından, Millî Eğitim Vakfı

gelirlerinden; okul yaptırma, yaşatma ve öğrenci koruma derneklerinden de finansman kaynağı elde edilmektedir (MEB).

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2003 malî yılı bütçesinde yer alan yaklaşık 10,1 Trilyon TL tutarındaki ödeneğin yüzde 79'u personel harcamalarına, yüzde 15'i yatırım harcamalarına, yüzde 3'ü transfer harcamalarına ve %3'ü de diğer cari harcamalara ayrılmıştır (MEB).

Tablo 1. GSMH ve Konsolide Bütçe içindeki MEB Bütçesinin Payları,1990-2003
(Cari Fiyatlarla,Milyar TL)

Yıllar	GSMH	Konsolide Bütçe	MEB Bütçesi	MEB Bütçesinin GSMH'ya oranı (%)	MEB Bütçesinin Konsolide Bütçeye Oranı (%)
1990	397.177.500	64.400.354	8.506.541	2,14	13,21
1991	634.392.800	105.987.150	14.943.536	2,36	14,10
1992	1.103.604.900	208.545.328	30.357.203	2,75	14,56
1993	1.997.322.600	400.710.000	57.506.445	2,88	14,35
1994	3.887.902.900	826.396.307	93.911.410	2,42	11,36
1995	7.854.887.200	1.341.978.053	139.706.629	1,78	10,41
1996	14.978.067.300	2.728.000.000	264.753.140	1,77	9,71
1997	29.393.262.100	5.815.100.000	523.683.445	1,78	9,01
1998	53.518.300.000	11.811.100.000	1.287.558.000	2,41	10,90
1999	78.282.967.000	18.933.100.000	2.191.808.500	2,80	11,58
2000	125.596.100.000	33.440.100.000	3.486.277.000	2,78	10,43
2001	176.484.000.000	51.543.000.000	4.209.905.625	2,39	8,17
2002	271.406.000.000	98.071.000.000	7.749.991.000	2,86	7,90
2003	354.575.000.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,87	6,91

Kaynak : MEB Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

1990-2003 yılları arasındaki dönemde eğitimin GSMH ve Konsolide Bütçe içerisindeki payı Tablo 1'de gösterilmektedir. Millî Eğitime ayrılan kaynakların GSMH'ya oranı 1990-2003 döneminde yıllık ortalama yüzde 2,4'tür. Bu oran, 2003 yılında 2,87'dir. Eğitime millî gelirden ayrılan payın en yüksek olduğu yıllar, 1992 ve 1993 yılları olmuştur. Türkiye'de eğitime ayrılan kaynakların düşük olduğu ve giderek azaldığı, konsolide bütçe içindeki payın azalmasından da izlenilmektedir. 1991-1993 yılları arasında bütçe içerisinde ortalama yüzde 14 dolayında pay alan eğitimin, takip eden yıllarda payının azaldığı ve 2003 yılında daha da azalarak yüzde 6,91 olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Eğitim harcamalarına ilişkin göstergelerin daha iyi yorumlanabilmesi için, AB lkeleri ile ilgili verilere bakmak daha anlamlı olacaktır. AB lkelerinde eğitim kurumlarına yapılan harcamaların GSYİH içindeki payı İsvet’te yüzde 4,5; Danimarka’da yüzde 4,3; Avusturya’da yüzde 4,2; Fransa’da yüzde 4,3; İtalya’da yüzde 3,7; İspanya’da yüzde 3,6; İrlanda’da yüzde 3,2; Hollanda’da yüzde 3; Almanya’da yüzde 3,6; Yunanistan’da yüzde 3,4; Belçika’da yüzde 3,5; Finlandiya’da yüzde 3,6; Portekiz’de yüzde 4,2’dir. Bu ülkelerde kamu kaynaklarından eğitime ayrılan pay ortalama yüzde 5 dolayındadır. Bu oran, Türkiye’de yüzde 2,3’dr (MEB, 2001).

Bu noktada, ğrenci başına yapılan harcamaların karşılaştırılması daha önemli ip uçları vermektedir. OECD lkelerinde ilköğretim, orta ğretim ve yüksek ğretim kademelerinde ğrenci başına yapılan harcamalar, 1999 yılı itibarıyla, ortalama olarak, sırasıyla, 3900, 5600 ve 11700 dolardır. Türkiye’de ğrenci başına yapılan harcamalar, 1999 yılında ilkokullarda 1040 dolar, orta öğretimde 1850 dolar ve yüksek öğretimde 4400 dolardır (Türkmen, 2002).

2.5. Eğitim Ulusal Planı

2.5.1. Sekizinci Beş Yıllık Planda Eğitim

Sekizinci beş yıllık kalkınma planındaki temel göstergeler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Türk Milli Eğitiminde Temel Göstergeler

Eğitim Kademeleri	1995-1996		1999-2000		2000-2005 (1)	
	ğrenci Sayısı (‘000)	Okullaşma Oranı (%)	ğrenci Sayısı (‘000)	Okullaşma Oranı (%)	ğrenci Sayısı (‘000)	Okullaşma Oranı (%)
Okul ncesi eğitim	199	7,7	252	9,8	690	25,0
İlköğretim	9564	89,8	10053	97,6	10328	100,0
Orta ğretim	2223	55	2444	59,4	2886	75,0
Genel Lise Eğitimi	1277	31,6	1506	36,6	1539	40,0
Mes. ve Teknik Eğitimi	946	23,4	938	22,8	1346	35,0
Yüksek ğretim (*)	1226	23,8	1492	27,8	2002	37,3
Örgün ğretim	766	14,9	1006	18,7	1519	28,3
Açık ğretim	460	8,9	486	9,1	483	9,0

(*) Yüksek lisans öğrencileri dahil. Kaynak: DPT, 2000.

Uzun Vadeli Gelişmenin (2001-2023) ve Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planının (2001-2005) Temel Amaçları ve Stratejisinde eğitim sektörünün uzun vadeli hedefleri belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı uzun vadeli bir bakış açısıyla, okul öncesi eğitimde yüzde 25, ilköğretimde yüzde 100, orta öğretimde ise genel liselerde yüzde 40 ve meslekî ve teknik liselerde yüzde 35 olmak üzere yüzde 75, yüksek öğretimde ise 37,3, örgün eğitimde yüzde 28,3 ve açık öğretimde yüzde 9 olmak üzere, yüzde 37,3 okullaşma oranı hedeflemiştir (Tablo 2).

Uzun vadede zorunlu temel eğitimin 12 yıla çıkarılması hedeflenen plan metninde, eğitim sisteminin temeli olarak okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılacağı, hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla bilgiye ulaşma yol ve yöntemlerini öğreten, etkin bir rehberlik hizmetini içeren, fırsat eşitliğini gözetken, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, piyasa meslek standartlarına uygun, üretime dönük eğitime ağırlık verileceği ifade edilmektedir (DPT, 2000).

Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planının eğitim sektörü ile ilgili amaçlar, ilke ve politikalar başlıklı kısmında ise eğitim sisteminin temel amacı; “düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik, özgürlükçü ve manevi değerlere bağlı, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, üretken, yaratıcı insanı yetiştirmek” olarak belirlenmiştir (DPT, 2000).

2.5.2. Türk Eğitim Sisteminde Hedef, Politika ve Stratejiler

Türk Millî Eğitim Sisteminin hedef, politika ve stratejileri kalkınma planlarıyla uyumlu olmak durumundadır. Planlama yapılırken, Anayasanın temel ilkeleri ile Millî Eğitim Temel Kanunu ilkeleri esas alınmaktadır. Millî Eğitimin temel hedef, politika ve stratejileri aşağıda gösterilmiştir.

Türk Eğitim Sisteminde Hedef, Politika ve Stratejiler

Hedefler	Politikalar	Stratejiler
Eğitimin her kademesinde her yurttaşın ve her öğrencinin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda eğitim hizmetlerinde sosyal adalet ilkesine uygun olarak fırsat ve olanak eşitliği içinde yararlanmasını sağlamak.	Eğitim hizmetlerinin, Cumhuriyet yasalarına dayalı olarak bireyler arasında “fırsat eşitliği, bölgeler arasında” sosyal adalet ilkelerine uygun olarak gerçekleştirilmesi.	Az gelişmiş bölgelerdeki eğitim olanakları artırılabilecektir. Eğitim hizmetlerinde bölgeler arası gelişmişlik farkları göz önüne alınacaktır. Maddi olanaklardan yoksun, başarılı öğrencilerin eğitimlerini sürdürdürebilmelerini sağlamak amacıyla devlet bursu, YİBO, PİO ve orta öğretimde parasız yatılılık uygulaması geliştirilerek sürdürülecektir.
Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak, okullaşma oranını AB ve OECD ülkeleri düzeyine çıkarmak ve her çocuğun okul öncesi eğitimi almış olarak zorunlu eğitime devam etmesini sağlamak.	Okul öncesi eğitimin ve sekiz yıllık kesintisiz ilköğretimin ülke geneline yaygınlaştırılması.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı, dezavantajlı toplum gruplarına ve az gelişmiş bölgelere öncelik verilerek suretiyle yükseltilecektir.
Nüfus artışında beklenen denge-lenmeye bağlı olarak tüm çağ nüfusunu okullaştırmak. Sınıf mevcutlarında AB standartlarına uygun olarak denge sağlamak. Zorunlu eğitim süresini 12 yıla çıkarmak.	Okullaşma oranının, başta kız öğrenciler olmak üzere yükseltilmesi, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması.	Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkartılması için gerekli maddi kaynaklar, insan kaynakları, fiziki kapasite ve diğer donatım koşulları tamamlanacaktır.
Eğitim sistemini, eğitim-insan gücü-istihdam ilişkisini dikkate alan bir sistem bütünlüğü içerisinde yeniden yapılandırmak. İstihdam ihtiyacı ile üniversitelerde eğitime alınacak öğrenci sayısı arasında denge oluşturmak. Meslekî teknik öğretim yoluyla ara insan gücü yetiştirmek.	Türkiye Cumhuriyeti'nin kısa, orta, uzun vadede sektörel bazda istihdam-eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek eğitim-insan gücü-istihdam arasındaki dengenin kurulması.	Orta öğretim, mesleki ve teknik orta öğretim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılacaktır. Orta öğretimde, okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğine yer verilecektir.
Yaygın eğitim hizmetlerini, meslek edinmek, mesleğinde gelişmek, meslek değiştirmek isteyen herkese, yaşam boyu eğitim olanağı sunacak şekilde yapılandırmak. Uzaktan eğitim-örgün eğitim-halk eğitimi arasında işlevsel bağ kurmak. Sürekli eğitimde, hedef kitleyi toplumun tümünü kapsayacak şekilde genişletmek.	Yaşam boyu eğitimin, sürekli eğitim anlayışı içerisinde geliştirilmesi.	Yaygın eğitim faaliyetleri, öncelikle az gelişmiş bölgelerden başlatılarak yaygınlaştırılacaktır. Yaygın eğitim haritaları hazırlanacaktır. Genç kız ve kadınlar fırsat ve olanaklardan en üst düzeyde yararlandırılacaktır. Ana-baba eğitiminin etkinliği artırılacaktır.

Kaynak: MEB, 2001

3. ARTVİN İLİNDE EĞİTİMİN MEVCUT DURUMU

Artvin İlinde eğitimin mevcut durumu, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, ortaöğretimden yükseköğretime geçiş, yetişkin eğitimi ve yaygın eğitim ve yükseköğrenim ana başlıkları altında ele alınmaktadır.

Artvin'de, 2003-2004 öğretim yılında Milli Eğitimde; 3 Ana okulu, 174 İlköğretim okulu, 5 adet Pansiyonlu İlköğretim Okulu (PİYO), 5 adet Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO), 1 adet Anadolu Lisesi, 1 adet Anadolu Öğretmen Meslek Lisesi, 6 adet Çok

Programlı Lise, 2 adet Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi, 5 adet İmam Hatip Lisesi, 2 adet Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi, 6 adet Lise, 2 adet Ticaret Meslek Lisesi bulunmaktadır. Ayrıca toplam 192 adet de kapalı okul binası bulunmaktadır. Bunların yanında 1 adet Eğitim Hizmetleri Merkezi, 8 adet Halk Eğitim Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezi, 8 adet Öğretmenevi ve Lokali, 7 adet Özel Dershane, 7 adet Özel Taşıt Sürücü Kursu, 1 adet de Özel Muhtelif Kurs bulunmaktadır(Artvin MEM). Yükseköğretimde ise Kafkas Üniversitesine bağlı Artvin Orman Fakültesi, Artvin Sağlık Yüksekokulu ve Artvin Meslek Yüksekokulu ile Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Artvin Eğitim Fakültesi faaliyet göstermektedir.

3.1. Artvin’de Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim kurumuna 1999-2000 eğitim öğretim yılında 970 öğrenci giderken, 2002-2003 eğitim öğretim yılında bu sayı 1080’e ulaşmıştır. İlin okul öncesi öğrenci sayısında, 2003 yılında 1999 yılına göre yüzde 24 oranında artış olmuştur (Tablo 3).

Tablo 3. Artvin İlinde 1999-2003 Eğitim Öğretim Yılları Arasında Okul Öncesi Eğitimde Durum

Yıllar	Okul öncesi eğitim kurumu	Sayı	Öğrenci sayısı	Öğretmen sayısı	Derslik sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
1999-2000	Ana okulu	1	47	2	2	24	24
	Uygulama ana sınıfı	2	35	7	2	5	17
	Ana sınıfı	34	888	43	34	21	26
	Toplam	37	970	52	38	19	26
2000-2001	Ana okulu	1	50	2	2	25	25
	Uygulama ana sınıfı	2	29	5	2	6	14
	Ana sınıfı	24	703	24	24	29	29
	Toplam	27	782	31	28	25	28
2001-2002	Ana okulu	1	45	2	2	22	22
	Uygulama ana sınıfı	2	26	2	2	13	13
	Ana sınıfı	40	708	36	40	20	18
	Toplam	43	779	40	44	19	18
2002-2003	Ana okulu	3	137	8	4	17	34
	Uygulama ana sınıfı	2	27	2	2	13	13
	Ana sınıfı	77	916	39	77	23	12
	Toplam	82	1080	49	83	22	13
2003-2004	Ana okulu	3	143	11	4	13,0	35,8
	Uygulama ana sınıfı	2	16	2	2	8,0	8,0
	Ana sınıfı	48	798	43	68	18,6	11,7
	Toplam	53	957	56	74	17,1	12,9

Kaynak: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Artvin İli Millî Eğitim Müdürlüğü verilerine göre, 1999-2000 eğitim-öğretim yılında sadece 1 ana okulu, 2 uygulama ana sınıfı ve 34 ana sınıfı bulunurken, bu sayı 2003-2004 eğitim-öğretim yılında 3 ana okulu, 2 uygulama sınıfı ve 48 ana sınıfı şeklinde olmuştur.

1999-2000 eğitim-öğretim yılında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 19, derslik başına düşen öğrenci sayısı 26; 2002-2003 eğitim-öğretim yılında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 22, derslik başına da düşen öğrenci sayısı 13 olmuştur. 2003-2004 eğitim öğretim yılında ise öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 17,1 derslik başına da düşen öğrenci sayısı 12,9 olmuştur.

1999-2000 eğitim-öğretim yılından 2003-2004 eğitim-öğretim yılına kadar öğrenci ve öğretmen sayısında meydana gelen artışlar çağ nüfusunun okullaşmasına yeterli değildir. Ayrıca ilde okulöncesi eğitimde derslik ve öğretmen eksikliği bulunmaktadır. 1999-2000 yılında Artvin İlinde 03-06 yaş arasındaki okul öncesi çağ nüfusu 20 104 kişidir (DİE,2000). 2000 yılı nüfus verilerine göre ilde okul öncesi eğitimde okullaşma oranı yüzde % 4,8' dir.

İldeki okul öncesi eğitim kurumlarının öğretmen başına düşen öğrenci miktarları ile Türkiye ve Karadeniz Bölgesi ortalaması karşılaştırıldığında, 1999-2000 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de öğretmen başına 16,0; Karadeniz Bölgesinde 17,6; Artvin'de ise 21 öğrenci düştüğü görülmektedir (Tablo 4). Bu oranlar 2003 -2004 eğitim –öğretim yılında Türkiye'de öğretmen başına 18,7; Karadeniz Bölgesinde 19,8; ilde 17,1 öğrenci olarak ortaya çıkmıştır (Tablo 4).

Tablo 4. Türkiye, Karadeniz Bölgesi ve Artvin İlinin Okul Öncesi Eğitim Durumunun Karşılaştırması (1999-2003 Eğitim-Öğretim Yılları)

Yıllar	Okul sayısı			Öğrenci sayısı			Öğretmen sayısı			Derslik sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı			Derslik başına düşen öğrenci sayısı		
	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin	Türkiye geneli	Karadeniz Bölgesi	Artvin
1999-2000	9.882	1.094	37	251596	23035	888	15696	1.311	43	9.882	1.094	28	16,0	17,6	21	25,5	21,1	32
2000-2001	9.249	1.049	33	258706	24015	782	16563	1.387	31	9.249	1.049	37	15,6	17,3	25	28,0	22,9	21
2001-2002	11.287	1.312	43	289118	28358	779	18149	1.676	41	11.287	1.312	47	15,9	16,9	19	25,6	21,6	16
2002-2003	11314	1860	43	320038	35389	1080	18921	1944	49	13699	1753	83	16,9	18,2	22	23,3	20,1	13
2003-2004	13692	1851	53	358499	38020	957	19122	1916	56	22345	2439	74	18,7	19,8	17,1	16,0	19,8	12,9

Kaynak: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü, MEB APK.2000; 2001; 2002; 2003.

1999-2000 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de genelinde derslik başına 25,5; Karadeniz Bölgesinde 21,1; Artvin İlinde 32 öğrenci düşmektedir. 2003-2004 eğitim öğretim yılında ise bu oranlar Türkiye'de genelinde derslik başına 16,0; Karadeniz Bölgesinde 19,8; Artvin İlinde 12,9 öğrenci olarak karşımıza çıkmaktadır (Tablo 4).

1999-2000 öğretim yılına oranla 2003-2004 eğitim-öğretim yılında ilde okul öncesi eğitime talep artmıştır (Tablo 4 ve Tablo 3).

Tablo 5. Artvin İlinde Okul Öncesi Eğitimdeki Okullaşma Oranlarının Türkiye, Karadeniz Bölgesi ile Karşılaştırılması (1999-2003 Eğitim Öğretim Yılları)

Yıllar	Türkiye ortalaması	Karadeniz Bölgesi ortalaması	Artvin
1999-2000	9,8 ¹	-	4,8 ⁴
2000-2001	10,1 ²	-	
2001-2002	6,2 ³	6,0 ³	
2002-2003			9,7 ⁴
2003-2004			14,85 ⁴

Kaynak: (1).MEB.2000 (2).MEB.2001:121.; (3). DPT.2002 (4) Artvin MEM

Artvin ilinde okul öncesinde okullaşma oranı 2003- 2004 yılında %14,85 olmuştur. Ana sınıfına giden öğrenci sayısı dikkate alındığında anasınıflarında hedeflerin üzerin çıkmıştır. Ancak anaokulu çağındaki öğrencilerde hedefe henüz ulaşamamıştır. Toplam olarak okul öncesi çağındaki (36-72 ay) öğrencilerin 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Artvin ilindeki okullaşma oranı Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planının (2000-2005) yılı hedefinin (yüzde 25) altındadır (Tablo 5).

3.2. Artvin’de İlköğretim

Türkiye’de ilköğretimde okullaşma oranı 1999-2000 eğitim öğretim yılı itibariyle yüzde 89,8 (MEB, 2000); 2000-2001 eğitim öğretim yılında yüzde 98,0’dır (MEB, 2001).

Tablo 6. Artvin İlinde İlköğretimdeki Okullaşma Oranının Türkiye, Karadeniz Bölgesi ile Karşılaştırılması (1999-2003 Eğitim-Öğretim Yılları Arası) (Yüzde)

Yıllar	Türkiye ortalaması	Karadeniz Bölgesi ortalaması	Artvin
1999-2000	89,8 ¹	-	83 ⁶
2000-2001	98,0 ²	87,39 ⁵	99,9 ⁶
2001-2002	98,0 ³	87,40 ⁵	99,0 ⁶
2002-2003	95,4 ⁴		100,9 ⁶
2003-2004			99 ⁶

Kaynak: .1-MEB, 2000;2- MEB, 2001; 3- MEB, 2003, 4-MEB, 2004,5- DPT 2002; 6-Artvin MEM

Artvin’de ilköğretim çağ nüfusunun belirlenmesinde 2000 yılı nüfus sayımı sonuçları esas alınmıştır. 2000 yılı verilerine göre 28834 kişi olan bu nüfusta okullaşma oranı yüzde 99,92’dir (Tablo 6). Artvin göç veren illerimizin başında gelmektedir. İlköğretim çağındaki nüfusun % 100’ü okula gitmektedir. 1999-2003 yılları arasındaki çağ nüfusunun bir bölümü göç veya daha iyi eğitim almak amacıyla il sınırları dışına gitmişlerdir. İlköğretimdeki 1999-

2003 yıllarında okullaşma oranı bu nedenle düşük bir oranda görülmektedir. 2003 yılında çağ nüfusunun %99,9'u ilköğretimde eğitim-öğretime devam etmişlerdir (Tablo6).

Artvin İlinde 1999-2000 eğitim-öğretim yılında ilköğretimde birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapan 151 okul vardır. Bu okullarda öğretmen başına 20 öğrenci, derslik başına 7 öğrenci düşmektedir. Müstakil sınıflı 76 okulda öğretmen başına 22; derslik başına düşen öğrenci miktarı 23 kişidir. Belirtilen öğretim yılı içinde İl genelinde 229 okul bulunmakta olup, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 22; derslik başına düşen öğrenci sayısı 19 kişidir (Tablo 7).

Tablo 7. Artvin İlinde 1999-2003 Öğretim Yıllarında İlköğretimde Durum

Yıllar	İlköğretim okulu	Okul sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretme n sayısı	Derslik sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
1999-2000	Birleştirilmiş	151	2432	120	355	20	7
	Müstakil Sınıflı	76	21420	965	923	22	23
	Özel eğitim	-	-	-	-	-	-
	Lise bünyesinde	2	114	-	-	-	-
	Özel	-	-	-	-	-	-
	Toplam	229	23966	1085	1278	22	19
2000-2001	Birleştirilmiş	110	2065	109	206	19	10
	Müstakil Sınıflı	76	21159	990	837	21	25
	Özel eğitim	-	-	-	-	-	-
	Lise bünyesinde	2	130	-	-	-	-
	Özel	-	-	-	-	-	-
	Toplam	188	23354	1099	1043	21	22
2001-2002	Birleştirilmiş	102	2034	102	227	20	9
	Müstakil Sınıflı	76	20413	857	911	24	22
	Özel eğitim	-	-	-	-	-	-
	Lise bünyesinde	-	-	-	-	-	-
	Özel	-	-	-	-	-	-
	Toplam	178	22447	959	1138	23	20
2002-2003	Birleştirilmiş	-	-	-	-	-	-
	Müstakil Sınıflı	174	21506	1157	1118	19	19
	Özel eğitim	-	-	-	-	-	-
	Lise bünyesinde	-	-	-	-	-	-
	Özel	-	-	-	-	-	-
	Toplam	174	21506	1157	1118	19	19
2003-2004	Birleştirilmiş	97	3086	225	385	14	8
	Müstakil Sınıflı	76	21122	1082	912	20	23
	Özel eğitim	-	-	-	-	-	-
	Lise bünyesinde	-	-	-	-	-	-
	Özel	-	-	-	-	-	-
	Toplam	173	24208	1317	1297	18	19

Kaynak: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2003-2004 eğitim-öğretim yılı durumunda ise Artvin İlinde 97 adet birleştirilmiş sınıflı okul bulunmaktadır. Müstakil sınıflı okul sayısı ise 76 dır. İl genelinde öğretmen başına 18; derslik başına 19 öğrenci düşmektedir(Tablo 7). Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci miktarları Millî Eğitim Bakanlığı'nca benimsenen sınıf mevcudu hedeflerine ulaşmıştır.

Artvin ilinde ilköğretimde özel eğitim sınıfları ve özel ilköğretim okulu bulunmamaktadır. İlköğretim okulları öğretim şekline göre incelendiğinde 2003-2004 eğitim-öğretim yılında normal öğretimin (yüzde 78,7 oranında) köylerde yoğunlaştığı, 1999-2000 eğitim öğretim yılına göre şehir okullarındaki normal öğretimin arttığı, köylerde azaldığı görülmektedir (Tablo 8).

Tablo 8. Artvin İlinde İlköğretim Okullarının 1999-2003 Yıllarında Öğretim Şekline Göre Okul Sayıları

Yıllar	Toplam Okul Sayısı			Normal Öğretim				İkili Öğretim			
	Genel	Şehir	Köy	Şehir		Köy		Şehir		Köy	
				Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1999-2000	229	37	183	32	14,0	182	79,5	3	1,3	1	4
2000-2001	188	39	149	37	19,7	149	79,3	2	1,1	0	0,0
2001-2002	178	37	141	37	20,8	140	78,7	2	1,1	1	0,6
2002-2003	174	37	137	37	21,3	137	78,7	0	0,0	0	0,0
2003-2004	173	37	136	37	21,3	136	78,7	0	0,0	0	0,0

Kaynak: Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2002-2003 yılı başından itibaren Artvin İlinde köy ve şehir okullarında ikili öğretime son verilmiştir.

İlköğretimdeki duruma Türkiye, Karadeniz Bölgesi ortalamasına göre bakıldığında, 1999-2000 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de ilköğretim okullarında öğretmen başına düşen öğrenci 30,9; Karadeniz Bölgesinde 24,6; Artvin İlinde 19'dur. Türkiye derslik başına düşen öğrenci sayısı 41,0; Karadeniz Bölgesinde 28,3; Artvin İlinde 19'dur (Tablo 9).

Tablo 9. 1999-2003 Yılları Arasında Artvin İlinde İlköğretimde Türkiye ve Karadeniz Bölgesi Ortalamalarına Göre Mevcut Eğitim Durumu

Yıllar	Okul sayısı			Öğrenci sayısı			Öğretmen sayısı			Derslik sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı			Derslik başına düşen öğrenci sayısı		
	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin
1999-2000	43324	8977	200	10053127	1168801	26924	324924	47420	1212	244958	41.327	1400	30,9	24,6	19	41,0	28,3	19
2000-2001	36065	7240	186	10460219	1188616	26725	345141	48366	1250	253892	40.005	1159	30,3	24,6	21	41,2	29,7	23
2001-2002	35043	6749	177	10342730	1152960	25820	375477	50497	1281	265602	38.920	1281	27,5	22,8	20	38,9	29,6	20
2002-2003	35167	6714	174	10111890	1182430	24772	390109	51542	1325	268571	42833	1265	25,9	22,9	18,7	37,6	27,6	19,6
2003-2004	36116	6520	196	10171354	1087413	24208	384004	49976	1317	279289	43292	1297	26,5	21,8	18,4	36,4	25,1	18,7

Kaynak : Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü MEB APK, 2000; MEB APK ,2001. MEB APK, 2002, MEB APK 2003 MEB APK 2004

2003-2004 eğitim-öğretim yılında ise Türkiye'de ilköğretim okullarında öğretmen başına 26,5; Karadeniz bölgesinde 21,8; Artvin'de 18,4 öğrenci düşmektedir. 2003-2004

eğitim – öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı ise Türkiye’de 36,4; Karadeniz Bölgesinde 25,1, Artvin’de ise 18,7’dir.

Bu durum Millî Eğitim Bakanlığı’nın hedeflerine uygundur. 2004 yılı verilerine göre Artvin İlinde ilköğretimde okullaşma oranı yüzde %99’lara ulaşmıştır. Bu oran 8. Beş Yıllık Plan hedefine ulaşıldığını göstermektedir.

İlin, Türkiye ile Karadeniz Bölgesi ortalamasına göre öğrenci başına düşen öğretmen ve derslik sayısının, Türkiye ve Karadeniz Bölgesi ortalamasından az olduğu görülmektedir (Tablo 9). Bu durum Artvin İlinin ilköğretimde Türkiye ve Karadeniz Bölgesine göre daha iyi bir durumda olduğunu göstergesidir.

2004-2005 yılında Artvin ilinde 5 adet Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO) bulunmaktadır. Bu okullarda 62 derslik mevcut olup 1783 öğrenci eğitim-öğretim görmüş ve 81 öğretmen bu kurumlarda görev yapmıştır (Artvin MEM, 2003). 2002-2003 yılında Artvin ilinde 5 adet de Pansiyonlu İlköğretim Okulu (PİO) bulunmaktadır. Bu okullarda 79 adet derslik mevcut olup 1534 öğrenci eğitim-öğretim görmüş ve 87 öğretmen görev almıştır. Artvin ilinde bulunan YİBO ve PİO’larda kapasitelerinin altında öğrenci eğitim- öğretim görmektedir (Artvin MEM,2004).

Artvin’de 2002-2003 yılında toplam 8 ilçede 34 taşıma merkezine 134 adet okul taşınmıştır. Taşınan öğrenci sayısı 2732’dir. Taşınmalı eğitim merkezlerinden Merkez ilçesi 333 öğrenci, Ardanuç İlçesi 163, Borçka İlçesi 788 öğrenci, Murgul ilçesi 124 öğrenci, Şavşat İlçesi 103 öğrenci Yusufeli ilçesinde 682 öğrenci taşınmıştır (Artvin MEM, 2003).

3.3. Artvin’de Orta Öğretim

Türkiye’de orta öğretimde okullaşma oranı, 1999-2000 öğretim yılında yüzde 59,4 olmuştur. Genel orta öğretimde okullaşma oranı yüzde 36,6; meslekî ve teknik orta öğretimde ise bu oran yüzde 22,8’dir (MEB, 2000). 2000-2001 öğretim yılındaki okullaşma oranı yüzde 22,2’si meslekî ve teknik eğitimde; yüzde 41,8’i genel lise eğitiminde olmak üzere yüzde 64 olmuştur (MEB, 2001).

Tablo 10’da Artvin ilinde 1999-2004 periyodunda orta öğretime ilişkin çeşitli istatistiki bilgilere yer verilmektedir. Buna göre; 1999-2000 eğitim-öğretim yılında genel liselerde 8 okul, 2.385 öğrenci, 104 öğretmen, 109 derslik vardır. Meslekî ve teknik liselerde bu sayı 23 okul, 4.630 öğrenci, 399 öğretmen, 212 derslik olarak görülmektedir (Tablo 10).

2003-2004 eğitim-öğretim yılında genel liselerde 8 okul, 3.050 öğrenci; 198 öğretmen, 118 derslik vardır. Meslekî ve teknik liselerde ise bu sayı 18 okul, 5011 öğrenci; 343 öğretmen, 153 derslik olarak görülmektedir (Tablo 10).

Tablo 10. Artvin İli'nde 1999-2004 Periyodunda Orta Öğretimde Durum

Yıllar	Lise ve Dengi Orta Öğretim Okulları	Okul sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretmen sayısı	Derslik sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
1999-2000	Genel Liseler	8	2385	104	109	22,9	21,8
	Mesleki ve Teknik Liseler	23	4630	399	212	11,6	21,8
	Toplam	31	7015	503	321	13,9	13,9
2000-2001	Genel Liseler	8	2719	167	98	16,2	27,7
	Mesleki ve Teknik Liseler	23	4727	344	217	13,7	21,7
	Toplam	31	7452	511	315	14,5	23,6
2001-2002	Genel Liseler	8	3020	165	110	18,3	27,4
	Mesleki ve Teknik Liseler	23	4700	368	197	12,7	23,8
	Toplam	31	7720	533	307	14,4	25,1
2002-2003	Genel Liseler	8	3100	380	109	8,1	28,4
	Mesleki ve Teknik Liseler	23	4750	553	197	8,9	24,1
	Toplam	28	7850	933	306	8,4	25,6
2003-2004	Genel Liseler	8	3050	198	118	15,4	25,8
	Mesleki ve Teknik Liseler	18	5011	343	153	14,6	32,7
	Toplam	26	8061	541	271	14,9	29,7

Kaynak: Millî Eğitim Müdürlüğü

İlin orta öğretim çağ nüfusu 2000 yılı nüfus sayımı verileri dikkate alındığında (14-16 yaş arası) 11.829 kişi olup (DİE, 2000) okullaşma oranı Millî Eğitim Müdürlüğü'nden alınan verilere göre: 1999-2000 eğitim-öğretim yılında meslekî ve teknik eğitimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı yüzde 11,6; genel lise eğitiminde % 22,9 olmak üzere % 34,5'dir. 1999-2000 öğretim yılında mesleki ve teknik eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı % 21,8; genel lise eğitiminde % 21,8 olmak üzere % 43,6 olmuştur (Tablo 10).

2003-2004 öğretim yılında mesleki ve teknik eğitimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı % 14,6; genel lise eğitimde % 15,4 olmak üzere 14,9 olmuştur. 2003-2004 öğretim yılında mesleki ve teknik eğitimde derslik başına düşen öğrenci sayısı ise yüzde 32,7; genel lise eğitimde % 25,8 olmak üzere % 29,7 olmuştur (Tablo 10).

2004 eğitim-öğretim yılında tahmini orta öğretim çağ nüfusu 9266 kişi olup, orta öğretimde okullaşma oranı % 87 olmuştur. İlin, 2003-2004 eğitim-öğretim yılındaki okullaşma oranı Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı hedefi olan %75'in üzerinde olmuştur. Ancak Arvin İl'i ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısında 20 öğrenci /derslik oranının altında kalmıştır.

İlin, Türkiye ve Karadeniz Bölgesi ortalamasına göre orta öğretimde öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısı 1999-2004 eğitim-öğretim yılları için Tablo 11'de verilmiştir.

1999-2000 eğitim-öğretim yılında İlde öğretmen başına 13,9; Karadeniz Bölgesinde 12,8; Türkiye'de 17,0 öğrenci düşmektedir. Aynı yıl İl'de derslik başına 21,8; Karadeniz Bölgesinde 25,0; Türkiye'de 55,9 öğrenci düşmektedir.

Tablo 11. 1999-2004 Eğitim-Öğretim Yılları Arasında Artvin İlinde Orta Öğretimde Türkiye ve Karadeniz Bölgesi Ortalamalarına Göre Mevcut Eğitim Durumu

Yıllar	Okul sayısı			Öğrenci sayısı			Öğretmen sayısı			Derslik sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı			Derslik başına düşen öğrenci sayısı		
	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin	Türkiye	Karadeniz	Artvin
1999-2000	6168	871	31	2444407	246995	7015	143469	19249	503	43714	9864	321	17,0	12,8	13,9	55,9	25,0	21,8
2000-2001	6244	878	31	2606994	257705	7452	141441	18583	511	75223	9651	315	18,4	13,9	14,5	34,7	26,7	23,6
2001-2002	6389	902	31	2855851	285912	7720	145461	19033	533	77491	10363	307	19,6	15,0	14,4	36,9	27,6	25,1
2002-2003	6134	893	31	3034439	296133	7729	148563	19249	476	102140	13657	306	20,4	15,4	16,2	29,7	21,7	23,4
2003-2004	6208	912	28	2662711	315382	8061	155750	21195	541	83878	11773	271	17,1	14,9	14,9	31,7	26,8	29,7

Kaynak: MEB APK,2000; MEB APK, 2001; MEB APK, 2002 ; MEB APK, 2003.

2003-2004 eğitim-öğretim yılında İlde öğretmen başına 14,9; derslik başına 29.7 öğrenci düşmektedir. Karadeniz Bölgesinde öğretmen başına 14,9 öğrenci, derslik başına 26,8 öğrenci, Türkiye’de öğretmen başına 17,1 öğrenci, derslik başına 31,7 öğrenci düşmektedir.

Tablo 12. Artvin İlindeki Meslekî ve Teknik Liseler ile Programları (1999-2004 Eğitim-Öğretim Yılı)

Yıllar	Okul	Süre	Okul sayısı	Program sayısı	Özellikler *
1999-2000	Anadolu Teknik Lisesi	4	1	1	Bilgisayar
	Teknik Lise	4	1	2	Elektrik-Elektronik
	Anadolu Meslek Lisesi	3	3	3	Çocuk gel., Bilgisayar –İngilizce
	Çok Programlı Meslek Lisesi	3	5	6	Bilg.Muhasebe, Büro Sekr.
2000-2001	Anadolu Teknik Lisesi	4	1	1	Bilgisayar
	Teknik Lise	4	1	2	Elektrik-Elektronik
	Anadolu Meslek Lisesi	4	3	3	Çocuk gel., Giyim, Bilgisayar –İngilizce
	Çok Programlı Meslek Lisesi	3	5	6	Bilg.Muhasebe, Büro Sekr.
2001-2002	Anadolu Teknik Lisesi	4	1	1	Bilgisayar
	Teknik Lise	4	1	2	Elektrik-Elektronik
	Anadolu Meslek Lisesi	4	3	2	Çocuk gel., Giyim, Bilgisayar –İngilizce
	Çok Programlı Meslek Lisesi	3	5	6	Bilg.Muhasebe, Büro Sekr.
2002-2003	Anadolu Teknik Lisesi	4	1	1	Bilgisayar
	Teknik Lise	4	1	2	Elektrik-Elektronik
	Anadolu Meslek Lisesi	4	3	4	Çocuk gel., Giyim, Bilgisayar –İngilizce
	Çok Programlı Meslek Lisesi	3	5	6	Bilg.Muhasebe, Büro Sekr.
2003-2004	Anadolu Teknik Lisesi	4	1	1	Bilgisayar
	Teknik Lise	4	1	2	Elektrik-Elektronik
	Anadolu Meslek Lisesi	4	3	4	Çocuk gel., Giyim, Bilgisayar –İngilizce
	Çok Programlı Meslek Lisesi	3	5	6	Bilg.Muhasebe, Büro Sekr.

Kaynak : Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Ortaöğretimde öğretmen başına düşen öğrenci sayısında Türkiye ortalamasından daha iyi bir konumda olan Artvin ili Karadeniz Bölgesi ile aynı orana sahiptir. Derslik başına düşen öğrenci miktarında ise Karadeniz Bölgesi ortalamasının üzerinde Türkiye ortalamasının altında bir orana sahiptir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısında Millî Eğitim Bakanlığı'nın hedeflediği sayıya ulaşılmıştır. Ancak derslik başına düşen öğrenci sayısı hedeflerin üzerinde kalmaktadır.

Çok Programlı Liseler, Artvin'de yedi ilçede eğitim hizmeti vermektedir. Aynı binada farklı programların kullanılması kaynakların verimli kullanılması bakımından önemli bir göstergedir. Ancak, uygulama ve nitelik boyutunun da istenilen düzeyde olması beklenmektedir. Tablo 12'de Çok Programlı Liselerle, Meslekî ve Teknik, Anadolu Teknik Liselerin öğretim süreleri, program sayıları ve bu programların özellikleri verilmektedir. 1999-2000 eğitim-öğretim yılından itibaren bugüne kadar bu okulların sayı ve durumlarında meydana gelen değişimler Tablo 12'de görülmektedir

3.4. Orta Öğretimden Yüksek Öğretime Geçiş

Artvin İlindeki 31 orta öğretim kurumundan 1999 yılında mezun olan öğrencilerden 6032'si Öğrenci Seçme Sınavına girmiş; sınavlarda 4254 öğrenci 105-120; 1590 öğrenci 120'nin üzerinde puan almış; bunlardan 485'i ön lisans, lisans ve açık öğretim düzeyinde bir yüksek öğretim kurumuna yerleşmiş; yerleşme yüzdesi % 8,0 olmuştur (Tablo 13).

Tablo 13. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 1999 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları

Okul Adı	Okul Sayısı	ÖSS' ye giren aday sayısı	105-120 arasında puan alan aday	120 ve üzeri puan alan aday	Ön lisansa yerleşen aday	Lisansa yerleşen aday	Açık öğretime yerleşen aday	Ön Lisans+ Lisans+ Açık Öğretim	Yüksek Öğrenime yerleşme Yüzdesi
Liseler	8	2220	1776	714	80	98	113	291	%13,1
Meslek Liseleri	23	3812	2478	876	125	22	47	194	%5,08
Toplam	31	6032	4254	1590	205	120	160	485	% 8,0

Kaynak : ÖSYM, :2000-2:207-210 *Yetenek sınavı ile yerleşen öğrenciler bu tablolarda görülmemektedir.

Tablo 14. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2000 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları*

Okul Adı	Okul Sayısı	ÖSS' ye giren aday sayısı	105-120 arasında puan alan aday	120 ve üzeri puan alan aday	Ön lisansa yerleşen aday	Lisansa yerleşen aday	Açık öğretime yerleşen aday	Ön Lisans+ Lisans+ Açık Öğretim	Yüksek Öğrenime yerleşme Yüzdesi
Liseler	8	2199	2802	896	98	108	64	270	%12,2
Meslek Liseleri	23	3774	1510	332	100	35	48	183	%4,8
Toplam	31	5973	432	1228	198	143	112	453	% 7,5

Kaynak : ÖSYM, :2000 *Yetenek sınavı ile yerleşen öğrenciler bu tablolarda görülmemektedir.

Tablo 15. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2001 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları

Okul Adı	Okul Sayısı	ÖSS' ye giren aday sayısı	105-120 arasında puan alan aday	120 ve üzeri puan alan aday	Ön lisansa yerleşen aday	Lisansa yerleşen aday	Açık öğretime yerleşen aday	Ön Lisans+ Lisans+ Açık Öğretim	Yüksek Öğrenime yerleşme Yüzdesi
Liseler	8	2178	1863	1072	111	96	60	267	%12,2
Meslek Liseleri	23	3935	2599	578	101	33	53	187	%4,7
Toplam	31	6113	4462	1650	212	129	113	454	%7,4

Kaynak : ÖSYM, 2002

Tablo 16. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2002 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları*

Okul Adı	Okul Sayısı	ÖSS' ye giren aday sayısı	105-120 arasında puan alan aday	120 ve üzeri puan alan aday	Ön lisansa yerleşen aday (sınavsız)	Lisansa yerleşen aday	Açık öğretime yerleşen aday (sınavlı +sınavsız)	Ön Lisans+ Lisans+ Açık Öğretim	Yüksek Öğrenime yerleşme Yüzdesi*
Liseler	8	1179	330	302	128	79	14+7	228	%7,8
Meslek Liseleri	23	689	136	134	335	39	8+18	400	%6,8
Toplam	31	1875	466	436	463	118	47	628	%7,4

Kaynak : ÖSYM, 2003 (*Sınavsız geçişler değerlendirmeye alınmamıştır)

Tablo 17. Artvin Orta Öğretim Kurumlarına Göre 2003 Yılı Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları

Okul Adı	Okul Sayısı	ÖSS' ye giren aday sayısı	160-185 arasında puan alan aday	185 ve üzeri puan alan aday	Ön lisansa yerleşen aday (sınavlı+ sınavsız)	Lisansa yerleşen aday	Açık öğretime yerleşen aday (sınavlı +sınavsız)	Ön Lisans+ Lisans+ Açık Öğretim	Yüksek Öğrenime yerleşme Yüzdesi*
Liseler	8	1338	338	625	7+117	95	10+0	229	%8,3
Meslek Liseleri	20	499	93	163	1+229	63	8+8	309	%14,4
Toplam	28	1837	491	788	8+346	158	18+8	538	%10,0

Kaynak : ÖSYM, 2004 (*Sınavsız geçişler değerlendirmeye alınmamıştır)

Türkiye sıralamasında Artvin İli, orta öğretimden yüksek öğretime geçişte son sıralarda yer almaktadır. 2000 – 2002 periyodunda yükseköğrenime yerleştirilme yüzdesi % 7,4, % 7,5 oranında iken bu sayı 2003 yılında % 10 olmuştur. İller arasında yapılan değerlendirmeye göre 2003 yılında Artvin ili sondan eşit ağırlık puanına göre 81 il içerisinde 77., sınav kazanma yüzdelerine göre Artvin 73. olmuştur.

3.5. Artvin’de Yaygın Eğitim

Örgün eğitim kurumları bünyesinde sürdürülmekte olan biçki-dikiş ve giyim kursları, halk eğitimi bünyesinde sürdürülmekte olan okuma-yazma; meslek edindirme, sosyal kültürel kurslarla, sosyal kültürel uygulamalar Artvin İlinde de devam etmektedir. Tablo 18, 19, 20, 21

ve Tablo 22’de 1999-2000/2003-2004 eğitim-öğretim yılları arasında halk eğitim merkezleri tarafından açılan kurslar görülmektedir. Diğer illerde olduğu gibi, özel dershaneler ve özel sürücü kursları da yetişkin ve yaygın eğitim etkinlikleri içinde yer almaktadır.

1999-2000 eğitim-öğretim yılında il genelinde çeşitli dallarda 258 kurs açılmış; kursa başlayan 3.873 kadından 3.299 (yüzde 85) ve kursa başlayan 937 erkekten de 767’si (yüzde 81) kursları bitirmiştir. Kursiyerlerin yoğun talepte bulunduğu kurslar sırasıyla giyim, makine nakışı, el sanatları, trikotaj, halıcılık, bilgisayar operatörlüğü, kalorifer ateşçiliği, ev ekonomisi, halk oyunları, bağlama, tiyatro, ilk yardım, anne çocuk eğitimi ve resim olmuştur (Tablo 18).

Tablo 18. 1999-2000 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar

Kursun Adı	Sayısı	Başlayan		Bitiren	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Giyim	5	220		190	
Makine Nakışı	54	912		778	
El Sanatları	22	386		354	
Trikotaj	6	70		59	
Halıcılık	6	99	34	37	22
Bilgisayar Operatörlüğü	58	568	524	526	430
Kalorifer Ateşçiliği	4		116		105
Ev Ekonomisi	28	503		409	
Halk Oyunları	21	258	217	247	178
Bağlama	2	11	19	11	19
Tiyatro	1	12	14	9	7
İlk Yardım	22	361		301	
Anne Çocuk Eğitimi	27	442		361	
Resim	2	31	13	17	6
Toplam	258	3873	937	3299	767

Kaynak : Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 19. 2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar

Kursun Adı	Sayısı	Başlayan		Bitiren	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Giyim	21	287		243	
Makine Nakışı	71	1090		919	
El Sanatları	31	545		491	
Trikotaj	7	82		61	
Halicilik	3	39		23	
Bilgisayar Operatörlüğü	49	481	531	447	485
Kalorifer Ateşçiliği	7		311		272
Ev Ekonomisi	38	628		549	
Halk Oyunları	28	434	252	344	209
Bağlama	4	26	667	21	57
İlk Yardım	20	351		329	
Anne Çocuk Eğitimi	25	398		317	
Toplam	304	4361	1761	3744	1023

Kaynak : Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 20. 2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar

Kursun Adı	Sayısı	Başlayan		Bitiren	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Giyim	20	296		231	
Makine Nakışı	66	1026	28	796	27
El Sanatları	23	388		333	
Trikotaj	2	21		13	
Halicilik	3	41		27	
Bilgisayar Operatörlüğü	44	415	532	396	506
Kalorifer Ateşçiliği	4		149		120
Ev Ekonomisi	35	547	6	436	4
Halk Oyunları	37	297	259	268	196
Bağlama	5	62	73	42	53
Anne Çocuk Eğitimi	3	69		61	
İngilizce	4	66	35	51	26
Toplam	246	3228	1082	2654	932

Kaynak : Artvin İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 21. 2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar

Kursun Adı	Sayısı	Başlayan		Bitiren*	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Giyim	32	489		407	
Makine Nakışı	66	1128		976	
El Sanatları	19	351		279	
Trikotaj	3	31		26	
Bilgisayar Operatörlüğü	54	591	489	536	401
Kalorifer Ateşçiliği	2		96		94
Ev Ekonomisi	42	678		633	
Halk Oyunları	12	246	145	240	137
Bağlama	4	47	49	34	44
Anne Çocuk Eğitimi	25	402		335	
Toplam	259	3963	779	3436	676

Kaynak : Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü.

Tablo 22. 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılında Artvin İlinde Halk Eğitim Merkezleri Tarafından Açılan Kurslar

Kursun Adı	Sayısı	Başlayan		Bitiren*	
		Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Giyim	15	262		262	
Makine Nakışı	66	1156		1156	
El Sanatları	11	191		191	
Trikotaj	1	17		17	
Bilgisayar Operatörlüğü	29	203	318	203	318
Kalorifer Ateşçiliği	2		35		35
Halk Oyunları	20	248	155	248	155
Arcılık Seracılık	4		69		
Biçki Dikiş	8	141		141	
Kilimcillik	2	35		35	
Kumaş Boyama	15	265		265	
İngilizce	5	62	28	62	28
Snv. Hizm,	12	59	157	59	157
Omumu Yuzmu	2	18		18	
Toplam	192	2657	762	2657	762

Kaynak : Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü.

2003- 2004 eğitim-öğretim yılında il genelinde açılan 192kursa 2.657 kadın, 762 erkek devam etmiştir. Kurslara yoğun talep sırasıyla makine nakışı, giyim, bilgisayar operatörlüğü, halk oyunları şeklinde olmuştur. (Tablo 22).

Artvin’de Halk eğitim Merkezlerinin yanı sıra özel kurslarda açılmaktadır. Artvin’de 1 adet Özel Yabancı Dil ve Bilgisayar Kursu, 6 adet Motorlu Taşıtlar Kursu ve 7 adet üniversiteye hazırlama amaçlı Özel Dershaneler bulunmaktadır.

3.6. Artvin’de Yükseköğrenim

Artvin İlinde Kafkas Üniversitesi (KAÜ)’ne bağlı **Artvin Orman Fakültesi, Artvin Meslek Yüksekokulu, Artvin Sağlık Yüksek Okulu** ve Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ)’ne bağlı **Artvin Eğitim Fakültesi** yükseköğrenim faaliyetlerine devam etmektedir. KTÜ’ ye bağlı Hopa Meslek Yüksekokulu da Trabzon’da faaliyetlerini sürdürmektedir.

Artvin Orman Fakültesinde Orman Mühendisliği Bölümü, Artvin Eğitim Fakültesinde Sınıf Öğretmenliği Bölümü, Artvin Meslek Yüksekokulunda gündüz Muhasebe ve İşletmecilik Programları ile gece (ikinci öğretim) Muhasebe, İşletmecilik, Elektrik, Makine, Bilgisayar, Otomotiv Tekstil ve El Sanatları Programları, Artvin Sağlık Yüksekokulunda Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu bölümleri öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Trabzon’da bulunan Hopa Meslek Yüksekokulunda ise Mobilya ve Dekorasyon Programı mevcuttur.

3.6.1. Kafkas Üniversitesi

3.6.1.1. Artvin Orman Fakültesi

Orman Fakültesi 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 Sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı" hakkında 41 sayılı kanun hükmünde kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanunun 20/a Maddesine göre kurulmuş, aynı kanunun geçici 30. Maddesinin 5. Fıkrası ve 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/h maddesi uyarınca ve Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 25.05.1993 gün ve 8711 sayılı izni ile Orman Mühendisliği Bölümü'ne 30 öğrenci alınarak 4 Ekim 1993 tarihinde Eğitim - Öğretime başlanılmıştır.

Artvin Orman Fakültesi, 3 bölümlü bir fakülte olup Orman Mühendisliği bölümü dışında diğer iki bölüm olan Peyzaj Mimarlığı ve Orman Endüstri Mühendisliği Bölümleri'nde fiziki olanaksızlıklar ve öğretim üyesi bulunmaması gibi nedenlerle henüz öğretime başlanılamamıştır.

3.6.1.2. Artvin Sağlık Yüksekokulu

Yüksek Sağlık Şurası'nın 23 Mayıs 1995 tarih ve 185/1 Sayılı Kararı doğrultusunda Ebelik, Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu eğitiminin lisans düzeyindeki yüksekokullarda yürütülmesi için Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında yapılan 22 Kasım 1996 tarihli protokol gereği Artvin’deki Sağlık Meslek Lisesi Kafkas Üniversitesine bağlı olarak Artvin Sağlık

Yüksekokulu'na dönüştürülmüş, mevcut bina içindeki her türlü mefruşatı, demirbaş malzemesi 20 yıl süre ile Kafkas Üniversitesi Rektörlüğü' nün kullanımına tahsis edilmiştir. Çeşitli nedenlerle hemen faaliyete geçirilemeyen Artvin Sağlık Yüksekokulu 2003-2004 Eğitim öğretim yılında 32 Hemşirelik Bölümü ve 30 Sağlık Memurluğu Bölümü öğrencisiyle eğitim-öğretimine başlamıştır.

3.6.1.3. Artvin Meslek Yüksekokulu

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 12/12/1990 tarihli toplantısında alınan kararla 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi ile Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı olarak Trabzon'da kurulan Artvin Meslek Yüksekokulu Yükseköğretim Genel Kurulunun 14/12/1994 tarihli toplantısında alınan kararla 2547 Sayılı kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi ile Kafkas Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim-öğretimini Artvin'de sürdürmektedir.

Artvin Meslek Yüksekokulu İktisadi ve İdari Programlar Bölümü, İşletmecilik ve Muhasebe Programlarından oluşmakta olup; 1999-2000 eğitim-öğretim yılından itibaren Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun 09/03/1999 tarihli toplantısında 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2, 7/h ve 3843 Sayılı Kanunun 4.maddesi uyarınca İşletmecilik ve Muhasebe Programlarında 2.öğretime başlanılmıştır.

10 Temmuz 2001 tarih ve 24458 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 4702 Sayılı Kanun kapsamında yer alan düzenlemeye göre, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş uygulaması ile Artvin yüksekokulunda Teknik Programlardan Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama Eğitim Programı, Elektrik Eğitim Programı, El Sanatları Programı, Tekstil Programı, İşletme Programı (1.ve 2.öğretim), Muhasebe Programı (1. ve 2.öğretim), Otomotiv Programı ve Makine Programı açılmıştır.

3.6.2. Karadeniz Teknik Üniversitesi

3.6.2.1. Artvin Eğitim Fakültesi

Artvin Eğitim Fakültesi 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 Sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı" hakkında 41 sayılı kanun hükmünde kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 Sayılı Kanun ile 78. ve 190. Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde değişiklik yapılması hakkında kanunun 20/a Maddesine göre 28 Haziran 2002 tarih ve 4306 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş, aynı kanunun geçici 30. Maddesinin 5. Fıkrası

ve 2547 Sayılı Kanununun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/h maddesi uyarınca ve Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulunun izni ile Sınıf Öğretmenliği Bölümü'ne 50 öğrenci alınarak 22 Eylül 2003 tarihinde Eğitim - Öğretime başlanılmıştır.

3.6.2.2. Hopa Meslek Yüksekokulu

Artvin İli adını kullanarak açılan ilk yüksek öğrenim kurumu, Hopa Meslek Yüksek okuludur. Hopa Meslek Yüksek Okulu, Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuş ve 1988-1989 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Teknik Programlar Bölümü bünyesinde yalnızca Mobilya ve Dekorasyon Programına sahiptir. Öğretim elemanları çoğunlukla KTÜ Orman Fakültesi'nden olmak üzere diğer ilgili birimlerince karşılanmaktadır. 1989-1990 Eğitim-Öğretim yılında I. dönem, 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı sonunda ise 13. dönem mezunlarını vermiştir. Yüksekokulumuz 1998-1999 Eğitim ve Öğretim yılına kadar "Ağaç İşleri Programı" kapsamında mezunlarına "Ağaç İşleri Teknikeri" unvanı ile "Ağaç İşleri Programı Diploması" vermiş, yapılan düzenleme ile 1998 yılında "Hopa Meslek Yüksekokulu Ağaç İşleri Programı" adı, "Mobilya ve Dekorasyon Programı" olarak değiştirilmiştir. Yüksekokulumuz 1999-2000 Eğitim Öğretim yılından itibaren "Mobilya ve Dekorasyon Programı" olarak eğitim öğretimini sürdürmektedir. 1 adet uzman olmak üzere toplam 5 adet akademik kadrolu elemanı bulunmaktadır. Mobilya ve Dekorasyon Programı, orman ürünleri endüstrisinde özellikle odun hammaddesi ve yarı mamullere, (yonga levha, lif levha, kaplama vb.) dayalı üretim yapan iş kollarının son yıllardaki yetişmiş insan gücüne olan ihtiyacını "teknik düzeydeki ara eleman" olarak karşılamakta ve eğitim-öğretimini bu amaca yönelik olarak etkin bir şekilde sürdürmektedir. Hopa Meslek Yüksekokulundan bugüne kadar "Ağaç İşleri Programından" 198 ve "Mobilya ve Dekorasyon" Programından 16 adet öğrenci olmak üzere toplam 214 öğrenci mezun olmuşlardır. (www.ktu.edu.tr).

3.6.3. Öğretim Elemanı ve İdari Personel Durumu

Artvin Orman Fakültesinde toplam 45 akademik personel görev yapmaktadır. Bunlardan 1'i Profesör, 13'ü Yardımcı Doçent, 1'li Öğretim Görevlisi, 29'u Araştırma Görevlisi ve 1'i de Uzmanıdır. İdari personel olarak ise, 19 kişi işlendirilmiştir. (www.kafkas.edu.tr). Artvin Eğitim Fakültesinde 1 Kurucu Dekan (Prof), 1 Dekan yardımcı (Yrd. Doç) ve 3 Arş. Gör., ve 4 adet de Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı, 1 Fakülte Sekreteri ve 3 güvenlik görevlisi bulunmaktadır(Artvin Eğitim Fakültesi) Artvin Meslek Yüksekokulunun ise toplam 8 kadrolu öğretim görevlisi 1 Yüksekokul

Sekreteri ve 7 idari personeli bulunmaktadır. Artvin Sağlık Yüksekokulunda 1 Müdür (Yrd. Doç), 1 Araştırma Görevlisi ve 5 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 4 akademik eleman ve bir yüksekokul sekreteri görev almıştır (www.kafkas.edu.tr).

Artvin İlindeki yükseköğretim kurumlarında görev yapan akademik personele ilişkin bilgiler Tablo 23'te verilmiştir.

Tablo 23. Artvin İlindeki Yükseköğretim Kurumlarındaki Akademik Personel Durumu

Kurumu	Prof. Dr.	Doç.Dr.	Yrd. Doç.Dr.	Arş. Gör.	Öğretim Görevlisi	Uzman
Artvin Orman Fakültesi	1		13	29	1	1
Artvin Eğitim Fakültesi	1		1	3	4	
Artvin Sağlık Yüksekokulu			1	1	5	
Artvin Meslek Yüksekokulu					8	
Hopa Meslek Yüksekokulu					4	1
Toplam	2	0	15	33	22	2

* Artvin Orman Fakültesinde Yrd.Doç. olarak çalışmaktadır.

3.6.4. Öğrenci Sayıları

Artvin'de 2003-2004 öğretim yılında; Artvin Orman Fakültesinde **193**, Artvin Eğitim Fakültesinde **50**, Artvin Sağlık Yüksekokulunda **62** ve Artvin Meslek Yüksekokulunda **595** olmak üzere toplam **900** yükseköğrenim öğrencisi bulunmaktadır (Tablo 24).

Tablo 24. Artvin İlindeki Yüksek Öğrenim Öğrenci Sayıları

YILLAR	ARTVİN ORMAN FAKÜLTESİ	ARTVİN MYO	ARTVİN SAĞLIK MYO	ARTVİN EĞİTİM FAKÜLTESİ	Toplam
2001-2002	178	162	-	-	340
2002-2003	187	457	-	-	644
2003-2004	193	595	62	50	900

3.6.5. Derslik, Laboratuar ve Sosyal Tesis Durumu

Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Meslek Yüksekokulu halen Artvin Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı'nın öğrenci yurdu olarak inşa ettirdiği binada eğitim - öğretimini sürdürmektedir. Artvin Orman Fakültesi ile müşterek kullanılan Yüksekokulu binası yetersiz olup, kampus alanı bulunmamaktadır. Fakülte kampusu, Seyitler Köyü Düzler Mahallesi'nde 252 dekarlık bir alan üzerinde kurulmaktadır. 1995 yılında inşaat başlanmış ancak henüz %40'ı tamamlanabilmiştir. 1995 yılında başlayan 1. Kısım inşaat, Fakülte yönetim birimi ile ileride eğitim - öğretime başladığı takdirde Orman Mühendisliği Bölümü dışındaki diğer iki bölümünde derslik, stüdyo, laboratuar vb. gereksinimlerini karşılayacak şekilde projelendirilmiştir.

Artvin Eğitim Fakültesi, Karadeniz Teknik Üniversitesine tahsis edilen eski Lif Levha Fabrikasına ait yaklaşık 70 Dönüm alan üzerinde Derslik ve idari bina haline dönüştürülen binalarda faaliyet göstermektedir.

Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Meslek Yüksekokulunun eğitim -öğretiminin yapıldığı, Artvin Orta Mahallede yer alan 4 katlı binada, Yüksekokulun 5 sınıf 1 bilgisayar odası, Orman Fakültesinin de 4 sınıf ve 1 bilgisayar odası bulunmaktadır. Sınıfların normal kapasiteleri 20-30 kişi olmasına rağmen dersler 40-50 kişi ile yapılmaktadır.

3.6.6. Yurtlar, Barınma ve Mediko Sosyal

Artvin’de Kredi ve Yurtlar Kurumunun kendisine ait herhangi bir binası bulunmamaktadır. Bununla birlikte, halen Kafkas Üniversitesi Artvin Sağlık Yüksek Okulu’na ait Yeni Mahalle İskebe Mevkii’nde bulunan ve kız yurdu olarak kullanılan bina ile Artvin Valiliği İl Özel İdaresi Müdürlüğü’ne ait Orta Mahalle Miralay Şükrü Bey Caddesinde bulunan kız ve erkek yurdu olarak kullanılan bina, belirli süreyle Yurt-Kur’a tahsis edilmiştir. Söz konusu iki ayrı binada yüksek öğrenim öğrencilerinin barınma sorunu çözümlenmeye çalışılmakta olup, her iki bina 206 kız ve 98 erkek olmak üzere toplam 304 kişilik kapasiteye sahiptir. Bu yurt binalarında halen 146 kız ve 81 erkek olmak üzere toplam 227 kayıtlı öğrenci barınmaktadır. Yurtlar genellikle sekizer kişilik odalardan oluşmaktadır.

Artvin’de 2003-2004 yılında öğrenim gören yükseköğrenim öğrencilerinin % 31’i Yurt-Kur’a ait yurtlarda, %36’sı Ev kiralamakta ve %33’ü de Kendi evinde kalmaktadırlar (Tablo 25).

Tablo 25. Artvin’de Yüksek Öğrenim Gören Öğrencilerin Barınma Durumu

Birim	Yurt-Kur	Ev kiralayıp kalanlar	Artvin’li Olup Kendi Evin’de Kalanlar	TOPLAM
ARTVİN ORMAN FAKÜLTESİ	78	85	30	193
ARTVİN MYO	134	198	263	595
ARTVİN SAĞLIK MYO	42	20	-	62
ARTVİN EĞİTİM FAKÜLTESİ	31	17	2	50
TOPLAM	285	320	295	900

Öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını, Kafkas Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığının Artvin Orman Fakültesi aracılığı ile yürüttüğü günde sadece bir öğün yemeğin

verildiği yemekhaneden ve Yurtkur'a bağlı Artvin Öğrenci Yurdunun yemekhanesinden karşılamaktadırlar.

3.7. Eğitim Yatırımları

Eğitim Yatırımlar Milli Eğitim Müdürlüğü ve Yüksek Öğrenim Yatırımları Başlığı Adı Altında iki bölüm halinde incelenmiştir.

3.7.1. Milli Eğitim Yatırımları (1999-2004)

Yıllara göre Artvin Milli Eğitim Müdürlüğü 1999-2003 döneminde genelde ilköğretim ve okul öncesi kurumlara yatırım yapmıştır. Ortaöğretimde sadece 2000 Yılında Meydancık Çok Programlı Lise yatırım programına alınmıştır. Milli Eğitim Müdürlüğünün 1999-2003 yatırımları Tablo 26, 27, 28, 29 ve Tablo 30' da verilmiştir.

Tablo 26. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 1999 Yılı Eğitim Yatırımları

YILI	Proje Adı ve Yeri	Derslik Sayısı	Proje Bedeli	Harcaması	Fiziki %
1999	ANAOKULU	100 Öğr.	24.500.000.000	36.852.000.000	100
	ÇORUH İLKÖĞRETİM OKULU EK BİNA İNŞAATI	21 derslik	115.000.000.000	121.000.000.000	100
	KARADENİZ BAKIR İLKÖĞRETİM OKULU	21 derslik	360.000.000.000	355.100.000.000	100
	BORÇKA ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU EK BİNA	12 ek derslik	115.000.000.000	114.500.000.000	100
	HOPA KEMALPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU PANSİYON	200 öğrenci	150.000.000.000	136.313.000.000	100
	ŞAVŞAT KÖPRÜYAKA YİBO	300 öğrenci	1.250.000.000.000	985.000.000.000	100
	İLKÖĞRETİM OKULLARI GENEL ONARIM İŞLERİ		192.000.000.000	192.000.000.000	100
	TOPLAM		2.206.500.000.000	1.940.765.000.000	

Tablo 27. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2000 Yılı Eğitim Yatırımları

YILI	Proje Adı ve Yeri	Derslik Sayısı	Proje Bedeli	Harcaması	Fiziki %
2000	ARTVİN MERKEZ VAKIFBANK İLKÖĞRETİM OKULU	21 derslik	124.000.000.000.	124.000.000.000	100
	İLKÖĞRETİM OKULLARI GENEL ONARIM İŞLERİ		234.000.000.000	234.000.000.000	100
	MEYDANCIK Ç.P.L		825.000.000.000	598.000.000.000	85
	TOPLAM		1.059.000.000.000	832.000.000.000	

Tablo 28. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2001 Yılı Eğitim Yatırımları

YILI	Proje Adı ve Yeri	Derslik Sayısı	Proje Bedeli	Harcaması	Fiziki %
2001	BORÇKA ANAOKULU	100 öğrenci	175.000.000.000	175.000.000.000	100
	BORÇKA İLKÖĞRETİM OKULU	32 derslik	800.000.000.000	791.507.000.000	100
	BORÇKA CAMİLİ İLKÖĞRETİM OKULU	12 ek derslik	500.000.000.000	452.000.000.00	100
	İLKÖĞRETİM OKULLARI GENEL ONARIM İŞLERİ		310.000.000.000	310.000.000.000	100
	TOPLAM		6.285.000.000.000	1.728.507.000.000	

Tablo 29. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2002 Yılı Eğitim Yatırımları

YILI	Proje Adı ve Yeri	Derslik Sayısı	Proje Bedeli	Harcaması	Fiziki %
2002	ARTVİN ZÜBEYDA HANIM ANAOKULU	100 öğrenci	150.000.000.000.	150.000.000.000.	100
	ARDANUÇ CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU	12 ek derslik	481.359.000.000	602.000.000.000	100
	BORÇKA YENİYOL	8 ek derslik	220.000.000.000	220.000.000.000	100
	TOPLAM		701.359.000.000	822.000.000.000	

Tablo 30. Artvin Milli Eğitim Müdürlüğünün 2003 Yılı Eğitim Yatırımları

YILI	Proje Adı ve Yeri	Derslik Sayısı	Proje Bedeli	Harcaması	Fiziki %
2003	ARTVİN ANAOKULU	100 öğrenci	İhale aşamasında		
	YUSUFELİ ANAOKULU	100 öğrenci	650.000.000.000	213.000.000.000	
	YUSUFELİ ALANBAŞI BAĞLAR İLKÖĞRETİM OKULU	8 ek derslik	650.000.000.000	339.000.000.000	-
	İLİMİZE BAĞLI İLKÖĞRETİM OKULLARI ONARIM İŞLERİ	8 Adet	İhale aşamasında		-
	TOPLAM		1.300.000.000. 000	552.000.000.000	

3.7.2. Milli Eğitim Yatırımları (2005-2009)

Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2005- 2009 yılları için yapmayı hedeflediği projeler Tablo 31’de verilmiştir. Yusufeli İlçesi baraj suları altında kalacağından 2008 yılında ilçeye yapılacak yatırımın yeni kurulan ilçe merkezinde yapılması gerekmektedir.

Tablo 31. Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2005-2009 Yılları Arasında Yapacağı Yatırımlar

Yıllar	İlçesi	Proje Adı	Karakteristik
2005	MERKEZ	ARTVİN LİSESİ	Ek Derslik
2006	MERKEZ	ARTVİN FEN LİSESİ	Derslik +Pansiyon + Spor Salonu
	MERKEZ	ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSESİ	Derslik +Pansiyon + Spor Salonu
2007	BORÇKA	BORÇKA LİSESİ	Derslik
2008	YUSUFELİ	YUSUFELİ LİSESİ	Derslik +Pansiyon + Spor Salonu
2009	YUSUFELİ	KILIÇKAYA LİSESİ	Derslik +Pansiyon + Spor Salonu

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

3.7.3. Yükseköğretim Yatırımları

Yükseköğretimde sadece Artvin Orman Fakültesinin Binasının bitirilmesi için DOKAP çerçevesinde yatırım programı vardır. Artvin Orman Fakültesi İnşaatı için 2004 yılında ayrılmış olan miktar 500 milyar TL dir.

Diğer Yükseköğretim kurumları için henüz bir yatırım ödeneği ayrılmamıştır.

4. EĞİTİM SEKTÖRÜNDE DAR BOĞAZLAR VE SORUNLAR

- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı, öğretmen ve derslik sayısı sekizinci beş yıllık kalkınma planı'nın 2000-2005 yılı hedefinin oldukça altındadır,
- Okul öncesi eğitimde özellikle ilçelerde arsa problemi bulunmaktadır,
- 0-3 yaş arası eğitim için gerekli olan kreş ve gündüz bakım evleri ihtiyacı karşılayacak düzeyde değildir,
- Deneyimli öğretmen eksikliği vardır. Artvin ilini tecrübeli öğretmenler tercih etmemektedirler. Öğretmenler genelde aday olarak atanmakta, asaletleri tasnik olduktan sonra gitmektedirler.
- Okulların rehber öğretmen ihtiyacı vardır,
- Bilgi teknolojisi sınıfları yeterli değildir,
- İlköğretimde branşlarda özellikle ingilizce ve bilgisayar öğretmenliğinde öğretmen açığı bulunmaktadır.
- İlköğretimde birleştirilmiş sınıflar bulunmaktadır.
- Coğrafi koşullar nedeniyle taşınmalı eğitimde sorunlar yaşanmaktadır.
- Sayısal yönden olumlu gelişmelere rağmen, orta öğretimde de sorunlar vardır. Çok Programlı Liselerde ve diğer Meslekî Teknik Liselerde laboratuvar ve diğer donanımlar endüstriyel ara insan gücünün ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlikte değildir ve teknolojik olarak geri kalmıştır, Mesleki Teknik Okullarda atölyelerde bulunan ekipmanlar eski teknolojiye sahiptir ve atıl duruma gelmişlerdir,
- Bilgi teknolojisi sınıfları bütün orta öğretim okullarının genel eksiğidir, Bu alanda öğretim verebilecek yeterlikte ve sayıda öğretmen yoktur,
- Çok Programlı Liselerle Endüstri ve Kız Meslek Liselerinden bazılarından yüksek öğrenime öğrenci girişi olmamıştır,
- Artvin İlinde, Fen Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi gibi orta öğretimde kaliteli eğitim verebilen okullar bulunmamaktadır.
- Liselerde aşırı derece yığılmalar olmaktadır.
- Artvin lisesinin yeterli sayıda dersliği yoktur,
- Eğitim kademeleri içinde nicelik olarak Artvin ilinde en zayıf noktalar okul öncesi eğitim ile yükseköğretimdir,
- Ortaöğretimden yüksek öğretime geçişte başarı sıralamasında Artvin İli, Türkiye ortalamasının çok altında kalmaktadır,

- İlde özel öğretim kurumları gelişmemiştir,
- Öğrencilerin sosyo-kültürel faaliyetlerini sürdüreceği koşullar kısıtlıdır ve Artvin İlinde kapalı spor salonu bulunmamaktadır.
- Özellikle sahil ilçelerde vatandaşlar eğitime destek verirlerken ilin iç kesimlerinde eğitim ekonomik anlamda özel sektörden destek görmemektedir,
- Artvin ilinde merkezi bir üniversite kampusu bulunmamaktadır,
- Artvin Orman fakültesinin kampus inşaatının 10 yılda ancak % 40 tamamlanabilmiştir,
- Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Meslek Yüksekokulunun birlikte kullandığı bina fiziki olarak yeterli gelmemektedir,
- Kuruluşundan on yıl geçmesine rağmen Orman Fakültesinde açık bulunan Peyzaj Mimarlığı ve Orman Endüstri Mühendisliği bölümlerine öğrenci alınamamıştır,
- İlde Yüksek öğrenim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirebilecek sosyal ve kültürel koşulları henüz oluşmamıştır,
- Hopa Meslek Yüksekokulu öğretim faaliyetlerini Trabzon'da sürdürmektedir,
- Artvin Eğitim Fakültesi, Artvin Sağlık Yüksekokulu ve Artvin Meslek Yüksekokulu'nda akademisyen eksikliği bulunmaktadır,
- Yüksek okul ve fakültelerin laboratuvar donanımları yetersizdir, Araştırmaya yeterli destek verilmemektedir,
- Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Eğitim Fakültesinin coğrafi olarak birbirinden kopuktur ve iki ayrı üniversiteye bağlıdırlar,

5. EĞİTİM SEKTÖRÜNDE KUVVETLİ VE ZAYIF YÖNLER; FIRSATLAR VE TEHDİTLER (SWOT ANALİZİ)

Bu kısımda, İl eğitim sektörünün gelişme hedef ve stratejilerinin belirlenmesine ışık tutması bakımından önem taşıyan SWOT analizi yapılmış, eğitim sektörünün kuvvetli ve zayıf yönleri gösterilmiş, sektör fırsatlar ve tehditler yönünden araştırılmıştır. İlin eğitim sektöründe mevcut durum bilgilerinin yardımıyla yapılan analizin sonuçları aşağıda gösterilmiştir.

KUVVETLİ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranı sekizinci beş yıllık kalkınma hedefleri ve Karadeniz Bölgesi ile Türkiye ortalamasının üzerinde olması, • İlköğretim ve ortaöğretimde öğretmen başına ve derslik başına düşen öğrenci sayısının Milli Eğitim Bakanlığı hedeflerinin üzerinde olması, • İlköğretimde başarı oranı % 95'lerin üzerinde olması, • İlin meslek liseleri yönünden diğer illere göre daha iyi durumda olması, • Yaygın eğitiminde açılan kursların ve katılımcıların fazla olması, • Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Eğitim Fakültesinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Artvin ilinde okul öncesi eğitimde sekizinci beş yıllık kalkınma planında hedeflenen okullaşma oranından düşük olması, • İlköğretimde birleştirilmiş sınıfların bulunmaması, • İlköğretimde ve orta öğretimde Bilgi Teknolojileri ve Yabancı Dil öğretmen eksikliğinin olması, • Ortaöğretimde başarının yıllara göre gün geçtikçe azalması, • Genel liselerde öğrenci yığılması olması • Ortaöğretimden yükseköğretime geçme oranının Türkiye ortalamasının oldukça altında olması • Eğitimin her kademesindeki okullarda sosyal ve sportif tesislerin yetersizliği, • Yaygın eğitimde özel kursların yetersizliği, • İlde mevcut fakülte ve yüksek okulların iki farklı Üniversite Rektörlüğüne bağlı olması nedeniyle, yüksek öğrenimin planlanmasında sorun teşkil etmesi, • Mevcut yükseköğretim kurumlarının ve özellikle Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Meslek Yüksekokulu'nun alt yapı eksikliklerinin bulunması, • Mevcut yükseköğretim kurumlarının birçoğunda öğretim elamanı eksikliklerinin olması,
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • İlde, sanayi ve tarım sektörü yeterince gelişmemiş olduğundan, eğitimin tek seçenek olarak görülmesi, • Öğretmen dağılımının planlanmasında norm kadro uygulamasına geçilmiş olması, • İlde bir üniversitenin açılması için gerekli yüksek öğretim birimleri ve kamuoyu desteğinin mevcut olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite kazanmada başarının düşük olması nedeniyle başarılı öğrencilerin İl dışına göç etmeleri, • Coğrafi koşulları nedeniyle tecrübeli öğretmenlerin Artvin'i tercih etmemeleri • Taşınmalı eğitimin yolların yetersizliği nedeniyle ve özellikle kış aylarında risk oluşturması.

6. EĞİTİM SEKTÖRÜNÜN VİZYONU, HEDEF VE GELİŞME STRATEJİLERİ

6.1.Vizyon

Teknolojik olarak geliştirilmiş donanıma sahip bir yapı oluşturularak, ülke bazında başarılar imza atan , ilin kalkınmasına katkıda bulunan, Sürekli olarak kendini yenileyen, demokratik, çağdaş, bilimsel, üretken bir sistem geliştiren; Millî Eğitimin hedeflerine ve çağın gereklerine uygun davranışı kazandıran; sürdürülebilir malî kaynaklara ve standartlara uygun, fizikî alt yapıya, üstün niteliklere sahip insan gücünü yetiştiren Mevcut durumda orta ve yüksek öğretim düzeyinde meslekî ve teknik eğitim potansiyeli olan, gelecekte teknik bilimler ağırlıklı yüksek öğretim merkezi olarak hizmet veren; Bilimsel düşünen, yaşam boyu öğrenen, yaratıcı, demokratik ve katılımcı bir eğitim ortamında yetişen, özgür düşünceli, çevresel duyarlılığı yüksek, küresel ve yerel değerlerin sentezini yapabilen birey yurttaşı yetiştiren bir il oluşturmaktır.

6.2. Temel Hedefler

Eğitim sektöründe mevcut durum bilgileri ve sektöre çizilen vizyon çerçevesinde Artvin ili eğitim sektörü hedefleri şu şekilde ortaya konmuştur:

- İlde bir üniversitenin kurulması
- Eğitimin her düzeyinde kalitenin artırılması
- Ortaöğretimden yüksek öğretime geçişte başarının artırılması
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı hedeflerine (% 25) ulaştırılması

6.3. Stratejiler

Artvin ilindeki Eğitim Sektörünün mevcut durumuna göre belirlenmiş hedeflere ulaşılması için gerekli olan stratejiler aşağıda verilmiştir.

Hedef 1. İlde Bir Üniversitenin Kurulması

Stratejileri

- Kampus alanının oluşturulması
- Fen Edebiyat Fakültesinin ve her ilçede en az bir yüksekokulun açılması
- Sosyal tesisler ve Yurtların yapılması

Hedef 2. İl'deki eğitim kalitesinin AB standartlarına uygun hale getirilmesi

Stratejileri

- Okulların sosyal ve fiziki koşullarının AB standartlarına uygun hale getirilmesi
- İl'de deneyimli ve yetenekli öğretmenlerin istihdamının sağlanması
- Toplam Kalite Yönetimi programlarının bütün birimlerde uygulanması
- Özel eğitim ve özel öğretim kurumlarının ihtiyaç doğrultusunda yaygınlaştırılması

Hedef 3. ÖSS Sınavlarında İl başarısının ilk on İl arasına çıkarılması

Stratejileri

- Artvin Fen Lisesi ve Artvin Sosyal Bilimler Liselerinin açılması
- İlköğretimden sonra öğrencilerin kabiliyetlerine göre yönlendirilmesi
- Milli Eğitimde müfredat değişikliğinin yapılması
- Düz liselere öğrencilerin ilköğretim başarı puanlarına göre alınması

Hedef 4. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı hedeflerine (% 25) ulaştırılması

Stratejileri

- Her ilçede en az bir anaokulu ve her bir okulda anasınıflarının açılması
- Okul öncesi eğitim konusunda ailelerin bilinçlendirilmesi ve teşvik edilmesi

7. Proje Önerileri

7.1. Okul Öncesi Eğitimin Geliştirilmesi Projesi

A) Her İlçe Merkezine En Az Bir Anaokulu Yapılması ve Anasınıflarının Yaygınlaştırılması Projesi

Artvin ilinde 2003-2004 yılı verilerine göre toplam 3 adet anaokulu, bu anaokullarında 143 öğrenci okumakta ve bu öğrencilere toplam 11 adet öğretmen hizmet vermektedir. Bu rakamlar Artvin ili için yeterli değildir. Artvin İl'inin her bir ilçesinde en az anaokulu ihtiyacı bulunmaktadır. İlçe merkezlerinde 8 adet daha anaokulu yapılmalıdır.

Ayrıca her bir ilköğretim ve ortaöğretim kurumunun bir sınıfı anasınıfı olarak ayrılmalı ve ilde 2003-2004 verilerine göre toplam 48 adet olan anasınıfı sayısı en az 150 sayısına çıkarılmalıdır.

Mevcut anasınıflarında fiziki yapı sorunları vardır, araç-gereçler de tam olarak sağlanamamıştır. Personel ihtiyacı giderilmelidir.

Sorumlu birimler	: İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Özel İdaresi
Tahmini proje maliyeti	:
Proje süresi	: 5 yıl
Proje Alanı	: İl ve İlçe Merkezleri

B) Okul Öncesi Eğitim Bilincini Geliştirme Projesi

Okul öncesi eğitimin öneminden yöre halkı yeteri kadar haberdar değildir. Okul öncesi eğitim bilincinin geliştirilmesi amacıyla her ilçeye hizmet verebilecek şekilde Gezici Rehberlik Merkezi Servisleri oluşturulmalı, bir program dahilinde bütün yöre halkına okul öncesi eğitimin önemi hakkında bilgilendirici toplantılar yapılmalıdır. Okul öncesi eğitime ailelerin çocuklarını yönlendirmeleri sağlanmalıdır.

Sorumlu birimler	: İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve sivil toplum kuruluşları ve yerel basın
Tahmini proje maliyeti	:
Proje süresi	: 5 yıl
Proje Alanı	: İl ve İlçe Merkezleri

7.2. İlköğretimde Eksikliği Görülen Okulların ve Sosyal Tesislerinin Yapılması Projesi

İlköğretimde Artvin İl'inin okullaşma oranı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, derslik başına düşen öğrenci sayısı belirlenen hedeflerin üzerinde olmasına rağmen, Coğrafi koşulların güçlüğü nedeniyle sorunlu bölgeler bulunmaktadır. Bu sorunlu bölgelerden olan

Kemalpaşa Beldesinde ikinci bir ilköğretim okulu, Camili’de 100 öğrenci kapasiteli bir pansiyon ve Güreşende bir Pansiyonlu İlköğretim Yatılı Okulunun (PİO) yapılması gerekmektedir. Ayrıca üniversite kampusunun kurulacağı Seyitler Köyünde 21 derslikli bir ilköğretim okuluna ihtiyaç bulunmaktadır. Bu okulların ve sosyal tesislerin yapılması gerekmektedir.

Sorumlu birimler : İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Özel İdaresi,
Sivil Toplum Kuruluşları
Tahmini proje maliyeti :
Proje süresi : 5 yıl
Proje Alanı : İl ve İlçe Merkezleri

7.3. Ortaöğretimi Geliştirme Projesi

7.3.1. Ortaöğretimde ihtiyaç duyulan okul binası, derslik ve sosyal tesislerin yapılması projesi

İlde ortaöğretim kuruluşlarına talep oldukça fazladır. Talebi karşılamakta bazı bölgelerde derslik sorunu bulunmaktadır. Derslik sıkıntısı bulunan bölgelerde ek derslikler yapılmalıdır. İl Merkezinde Artvin Lisesi başta olmak üzere ilçe ve beldelerde ihtiyaç bulunan yerlerde lise binaları bir an önce yapılmalıdır. Öğrencisi az olan Meslek Liseleri kapatılmalı, Meslek Liseleri belirli merkezlerde toplanmalıdır. Mevcut meslek liseleri bünyesinde ileride açılması düşünülen meslek yüksekokulu programlarının öğretimini verebilecek programların açılması önerilmektedir.

Sorumlu birimler : İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Tahmini proje maliyeti :
Proje süresi : 5 yıl
Proje Alanı : İl ve İlçe Merkezleri

7.3.2. Ortaöğretimde kaliteli eğitim veren liselerin açılması projesi

Ortaöğretimden yükseköğretime geçerken Artvin ilinin başarısının düşük olmasının bir nedeni de ilde kaliteli eğitim veren liselerin olmayışıdır. Bu nedenle İlde yetişmiş başarılı öğrenciler il dışına çıkmaktadırlar. Merkez ilçede Artvin Fen Lisesi, Artvin Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Turizm-Ticaret Lisesi, Artvin Güzel Sanatlar Lisesi gibi kaliteli eğitim kurumların yapılması gerekmektedir.

Sorumlu birimler : Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü,
Sivil Toplum Kuruluşları
Tahmini proje maliyeti :
Proje süresi : 10 yıl
Proje Alanı : İl Merkezi

7.4. Milli Eğitimde Kalitenin Artırılması Projesi

Artvin ili belirli merkezlere uzak olması nedeniyle her meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleği bakımından da tercih edilen bir yer olmamaktadır. Uzman, genel ve yardımcı hizmetlerde personel eksikliği görülmektedir. Öğretmenlik mesleği bakımından bir stajyer yeri olarak görülmektedir. İlde eğitimdeki kaliteyi artırabilmek için yapılması gereken ilk iş deneyimli öğretmenlerin ve personellerin Artvin İlinde uzun süre kalmalarını sağlayacak gelişme güçlüğü, lojman vb gibi teşviklerin sağlanmasıdır.

Kalitenin artırılması için yapılması gereken ikinci iş ise, her okulun AB standartlarına ulaştırılması amacıdır. Bu da, İl merkezinden en ücra yerine kadar her bir okulun öğretmen sayısının yeterli orana çıkarılması, bilgi teknolojileri, fen bilgisi laboratuvarları ile ve spor kompleksleri ile donatılması ile ve de dersliklerin modern bir yapıya kavuşturulması ile mümkündür.

Kalitenin artırılması için yapılması gereken bir diğer iş de, Toplam Kalite Yönetimi Programları'nın bütün birimlerde uygulanmasından geçmektedir. Toplam Kalite Yönetimi Programları kapsamında bütün Milli Eğitim çalışanlarının gelişen ve değişen koşullara göre pozisyon almaları sağlanmalıdır.

Ayrıca Özel eğitim ve özel öğretim kurumları yaygınlaştırılmalı, bu kurumlarda bilgili deneyimli personeller istihdam edilmelidir.

Sorumlu birimler	: Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Özel idaresi Sivil Toplum Kuruluşları, Yöre Halkı
Tahmini proje maliyeti	: 5 000 000 YTL
Proje süresi	: 15 yıl
Proje Alanı	: Artvin İli

7.5. İlde “Çoruh Üniversitesi” Adı Altında Bir Üniversitenin Kurulması Projesi

İl merkezinde, Kafkas Üniversitesi (Kars) ve Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı (Trabzon) birimler bulunmaktadır. Artvin İli her iki üniversiteninde en uzak noktasındadır. Bu nedenle ildeki yükseköğretim kurumları, bağlı buldukları Rektörlük'lerden yeterli desteği ve ilgiyi alamamaktadırlar. İldeki yüksek öğretim kurumlarının gelişebilmesi için Artvin İlinde bir üniversite rektörlüğünün olması elzemdir. Ancak bunun olabilmesi için alt yapının da hazır olması gerekmektedir.

Şu an mevcut olan Artvin Orman Fakültesi ve Artvin Eğitim Fakültesinin yanında bir de üniversitelerin olmazsa olmazı olan Fen Edebiyat Fakültesinin Yükseköğretim Kurumunun (YÖK) izni ile açılması gerekmektedir. Üniversite kampus alanının eski fabrika sahası mı, yoksa Seyitler Köyü mü olacağına Valilik, Üniversiteler, ilgili sivil toplum kuruluşları ve yöre halkı karar vermeli ve yeni yatırımlar bir kampus planı çerçevesinde yapılmalıdır. Yapımı devam eden Orman Fakültesi binasının bir an önce bitirilmesi için İl Yönetimi, Kafkas Üniversitesi Rektörlüğü, yöredeki ilgili sivil toplum kuruluşları bir araya gelip bitirilmesi için kaynak aramalıdır.

İlde üniversite kurulması yolunda mevcut fakültelerin açılmamış olan bölümleri Fakülte Dekanlıklarının önderliğinde açılmalıdır. Bu bağlamda, öğretime başlamamış olan Artvin Orman Fakültesi bünyesindeki Peyzaj Mimarlığı Bölümü ile Orman Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Artvin Eğitim Fakültesi bünyesinde açılmamış olan bölümlerin açılması gerekmektedir.

Yine ilde bir üniversite kurulması yolunda her ilçede en az bir yüksek okulun kurulması gerekmektedir. Borçka'da Turizm Meslek Yüksekokulu, Arhavi'de Balıkçılık ve Su Ürünleri Meslek Yüksekokulları, Yusufeli'de Arıcılık Meslek Yüksekokulu, Ardanuç ve Şavşat'ta Besicilik ve Yem Bitkileri Meslek Yüksekokulu, Artvin Merkez'de Hidroelektrik Santralleri Meslek Yüksekokulu ve Orman İşletmeciliği Yüksekokullarının açılması için ilçe ve İl merkezinde gerekli kamuoyunun oluşturulması ve karar vericilere bu yönde girişimlerin yapılması gerekmektedir. Hopa Meslek Yüksekokulu yöre halkının girişimleri ile Trabzon'dan Hopaya taşınmalıdır. Artvin'in önde gelen iş adamlarının her birine, sivil toplum örgütleri aracılığıyla ulaşılarak, isimlerinin verilmesi kaydıyla yaptırabilecekleri Yüksekokul ve Üniversite binalarına desteklerinin olup olmayacağı sorulmalıdır.

Yurt-Kur, Yükseköğretim kurumlarında okuyacak öğrencilerin ihtiyacı olan 2000 kapasiteli kız ve erkek öğrenci yurtlarının yapım işlerinin plan ve projelerini bir an önce hazırlamalı ve Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğünde girişimde bulunarak programa alınmasını sağlamalıdır.

Sorumlu birimler	: TBMM, Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, Kafkas Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, YURT-KUR, Artvin Valiliği, Belediye Başkanlıkları, Sivil Toplum Kuruluşları, Yöre Halkı
Tahmini proje maliyeti	: 20 000 000 YTL
Proje süresi	: 20 yıl
Proje Alanı	: İl ve ilçe merkezleri

8. Kaynaklar

Acar, F. (2001). Artvin İlinde Eğitimin Kalitesini Nasıl Yükseltebiliriz. Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, ARTVİN

Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, (Artvin MEM), (www.artvinmeb.gov.tr)

Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Brifing Dosyaları (1999,2000,2001,2002,2003,2004)

Cumhuriyet Öncesi ve Cumhuriyet Sonrası Artvin İlinde Eğitim (1998)
Artvin Mili Eğitim Müdürlüğü, ARTVİN

DİE, (2000) Genel Nüfus Sayımı Geçici Sonuçları

DİE (www.die.gov.tr)

DPT, (2000) Uzun Vadeli Strateji ve Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı 2001-2005, Devlet Planlama Teşkilatı Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı Yayın ve Basım Şube Müdürlüğü, Ankara

DPT, (2001b), Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Çocuk Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Yayın No:DPT:2573-ÖİK:586, 17-18, Ankara.

Dülger, İ. (2002) “Eğitim Ana Planı: 1996-2011 Bütünleştirilmiş Bir Reform Stratejisini Uygulamaya Aktarma Düzeni” Planlama Dergisi, DPT Özel sayı, Ankara.

EĞİTİMCİLER SAYFASI (www.egitimciler_sayfasi.com.tr)

İncekara, A. ve Yılmaz, S. (2003), Artvin Ekonomisinde Eğitim Sektörünün Yeri ve Önemi, Artvin İlinin Ekonomik Kalkınması Semineri, Artvin

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ (www.kafkas.edu.tr)

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ (www.ktu.edu.tr)

MEB (www.meb.gov.tr)

Millî Eğitim Bakanlığı (2000) 2001 Yılı Başında Millî Eğitim, AÇEM ve 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı (2001) 2002 Yılı Başında Millî Eğitim, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı (2001) 2002 Yılı Başında Millî Eğitim, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı (2000) Millî Eğitim Sayısal Veriler 2000, (Baskı yeri yok) Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı. (2001)
Millî Eğitim Sayısal Veriler 2001, AÇEM ve 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı. (2002)
Millî Eğitim Sayısal Veriler 2001-2002, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara.

ÖSYM (www.osym.gov.tr)

OSYM, (2000, 2001,2002,2003) Ortaöğretim Kurumlarına Göre Öğrenci Seçme Sınavı Sonuçları

T.C. Hükümeti –Unicef İşbirliği Programı, Ankara 2003.

Türkmen, F. (2002) Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Faydaları ve Türkiye’de Eğitim Ekonomik Büyüme İlişkisinin Araştırılması, DPT, Eylül.